

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ЭФ

УТВЕРЖДАЮ /Н.М. Стрельникова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

02.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.2.1 Введение в профессиональную деятельность

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

38.03.01 Экономика

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Экономика, финансы и учет в малом и среднем бизнесе

Курс 1
Семестр 1, 2

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	216 / 6	часов/зачетных единиц
Лекции	38	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	38	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	76	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	140	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	1, 2	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика

Программу составили:

доцент с ученой степенью кандидата наук	БУНиЭБ	СОГЛАСОВАНО	Т.Л. Леухина
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)
старший преподаватель	ФЭиОП	СОГЛАСОВАНО	Е.А. Козлова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра финансов, экономики и организации производства

(наименование кафедры)			
14.01.2022	протокол №	5	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	В.Л. Поздеев	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Л.В. Смоленникова
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	О.Е. Иванов
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Жубрин Алексей Анатольевич, помощник генерального директора ОАО
«ММЗ» по информатизации – начальник управления информационных технологий

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 07.02.2022 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знания: общие нормы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий умения: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе навыки: историческими и общефилософскими методами анализа социально-культурных явлений и процессов, способностью выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знания: причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах умения: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции навыки: способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям
	УК-5.3 Способен выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия	знания: многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп умения: выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации навыки: историческими и общефилософскими методами анализа социально-культурных явлений и процессов, способностью выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации

	УК-5.4 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения.	знания: этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира умения: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции навыки: способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям
2. УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	знания: сферы и направления самореализации, пути достижения более высоких уровней личностного развития и профессиональной деятельности умения: выявлять проблемы своего профессионального развития, исходя из личностных ресурсов и этапов профессионального роста; ставить цели личностного и профессионального развития, строить планы их достижения с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда навыки: приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП.

Дисциплина является элективной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Философия (УК-5)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: История (история России, всеобщая история) (УК-5), Психология саморазвития и коллективной деятельности (УК-6), Социология (УК-6); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-5), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-6)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный

подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: игровые процедуры, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: выездные занятия, классическая лекция, мини-проекты, информационные

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Введение в дисциплину	10	УК-5
Лекция. ПГТУ как центр подготовки кадров для региона. Вехи истории развития университета. Общая характеристика университета и его задачи. Структура университета, филиалы, представительства, подразделения. Образовательная деятельность вуза. Организация научной деятельности вуза: задачи, принципы, направления. Правила внутреннего распорядка университета. Понятие и основные характеристики корпоративной культуры и этики, основные традиции и обычаи вуза. Экосистема университета.	2	
Практическое занятие. ПГТУ как центр подготовки кадров для региона. Знакомство с историей и культурой университета. Экскурсия в музей ПГТУ.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Работа с конспектом лекций Изучение дополнительного материала	6	
Профессиональная этика и ценности в профессиональной деятельности	44	УК-5, УК-6
Лекция. Теоретические основы профессиональной этики. Проблемы и задачи профессиональной этики. Основные понятия (долг, честь, достоинство, справедливость, такт и др.) и их применение на практике. Содержание профессиональной этики (кодексы поведения, культурно-гуманистическое назначения данной профессии, социально-философский анализ). Виды профессиональной этики. Теоретический и практический уровни профессиональной этики. Основы профессиональной нравственности. Специфика и основные понятия профессиональной нравственности. Профессионализм и отношение к труду. Понятие профессиональный долг и служение делу. Свобода и ответственность в профессии.	2	
Практическое занятие. Теоретические основы профессиональной этики. Проблемы и задачи профессиональной этики. Теоретический и практический уровни профессиональной этики. Основы профессиональной нравственности. Свобода и ответственность в профессии. Место профессиональных кодексов в системе жизнедеятельности человека.	2	
Лекция. Хозяйственная этика в рыночной экономике.	2	

<p>Основные понятия, задачи и категории хозяйственной этики. Основные экономические и этические концепции и их соотношение. Классические концепции экономики и их соотношение с этикой (А. Смит «Исследование о природе и причине богатства народов», М. Вебер «Протестантская этика и дух капитализма»). Русские мыслители о духовно-нравственных аспектах хозяйственной деятельности. С.Н. Булгаков «Философия хозяйства», П.Б. Струве, Н.Ф. Даниельсон, П.Н. Савицкий.</p> <p>Принципы этической экономии: экономическая, этическая рациональность. Теории предпочтения и ограничения. Этические и экономические теории благ. Этические основы современных концепций благосостояния. Значение этики в современных условиях рыночной экономики (на примере России).</p>		
<p>Практическое занятие. Хозяйственная этика в рыночной экономике.</p> <p>Основные категории и задачи хозяйственной этики. Классические концепции экономики и их соотношение с этикой. Русские мыслители о нравственных аспектах хозяйственной деятельности. Современные концепции хозяйственной этики.</p>	2	
<p>Лекция. Нравственные проблемы и этика ответственности в бизнесе.</p> <p>Мораль в системе ценностно-нормативного регулирования хозяйственной деятельности. Принципы социальной ответственности, практические пределы. Этические проблемы деловых операций. Этические проблемы конкуренции. Проблемы доверия в бизнесе. Основные стратегии внедрения моральных предписаний в бизнес (стратегия конкурентной борьбы, стратегия политического порядка и др.). Компоненты деловой репутации организации (финансовые, рыночные, корпоративные, социальные). Анализ социального компонента деловой репутации. Современная концепция корпоративной социальной ответственности. Способы повышения этического уровня организации: профессиональные этические кодексы, комитеты, экспертизы, консультации по этике.</p>	2	
<p>Практическое занятие. Бизнес и социальная ответственность. Мораль и прибыль в бизнесе, их совместимость. Этика и социальная ответственность организации. Основные стратегии внедрения моральных предписаний в бизнесе. Особенности российского предпринимательства и социальная ответственность бизнеса.</p>	2	
<p>Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение</p> <p>Работа с конспектом лекций</p> <p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Подготовка к тестированию</p> <p>Изучение дополнительного материала</p>	32	
Профессиональная этика: прикладной аспект	28	УК-5, УК-6
<p>Лекция. Профессиональная этика в контексте этико-прикладного знания.</p> <p>Служебный этикет.</p>	6	

<p>Нравственные отношения в служебном коллективе.</p> <p>Служебный коллектив: понятие служебного коллектива, его основные профессионально-нравственные характеристики; моральный климат и нравственные взаимоотношения в коллективе. Служебный этикет: сущность и содержание, культура речи, рекомендации по формированию позитивного отношения к людям.</p> <p>Этика деловых отношений.</p> <p>Основные формы делового общения: деловые беседа, встреча, совещание, переговоры. Структурная организация и этапы проведения деловых бесед, совещаний, переговоров. Тактика и порядок проведения отдельных этапов. Этические проблемы при проведении деловых бесед, совещаний, переговоров.</p> <p>Понятия, задачи и основные категории этики деловых отношений. Этика деловых межличностных отношений в рабочей группе. Этика деятельности руководителя.</p> <p>Деловой этикет.</p> <p>Этикет делового стиля.</p> <p>Культура одежды и манеры делового мужчины. Одежда и внешний облик деловой женщины. Визитные карточки.</p> <p>Требования этикета к рабочему месту и служебному помещению.</p> <p>Деловые приемы.</p> <p>Этикет проведения торжественных событий на работе. Этикет выбора и вручения подарков. Правила поведения на корпоративных вечеринках.</p> <p>Деловой этикет пользования современными средствами связи. Базовые правила телефонного общения. Требования к ведению деловых телефонных переговоров. Правила пользования мобильным телефоном, электронной почтой.</p>		
<p>Практическое занятие. Профессиональная этика в контексте этико-прикладного знания.</p> <p>Этика и служебный этикет в малом бизнесе. Этические нормы в деловом общении. Этикет проведения деловых приемов и торжественных событий.</p> <p>Заслушивание докладов студентов, обсуждение, дискуссия на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная этика и ее особенности. 2. Национальные особенности профессиональной этики. 3. Профессиональная деятельность и нравственные качества работника. 4. Профессиональная этика руководителя. 5. Профессиональная этика в информационном обществе. 6. Правила подготовки и проведения деловой беседы, делового совещания. 7. Правила и нормы деловой переписки и телефонного общения. 8. Предмет и основополагающие принципы этики управления. 9. Правила подготовки и проведения публичного 	5	

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Проработка лекций. Подготовка к практическому занятию, изучение дополнительного материала. Изучение учебной литературы, подготовка презентаций по выданным темам, написание мини-докладов.	17	УК-5, УК-6
Система современного экономического знания	26	
Лекция. Вехи развития современной экономической науки. История развития современной экономической науки. Этапы развития экономических школ.	4	
Практическое занятие. Вехи развития современной экономической науки. Заслушивание докладов студентов, обсуждение, дискуссия на темы: 1. Экономическая мысль античности и средневековья. 2. Меркантилизм. 3. Физиократическое направление. 4. Классическая школа в экономической науке. 5. Марксистская политическая экономия. 6. Маржинализм. 7. Австрийская школа. 8. Гарвардская школа. 9. Чикагская школа. 10. Кейнсианство. 11. Историческая школа. 12. Катедер-социализм 13. Институционализм. 14. Манчестерская школа. 15. Леворадикальная политэкономия. 16. Нейроэкономика. 17. Монетаризм (Неоклассическое направление). 18. Новая институциональная теория. 19. Экономикс.	5	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Проработка лекций. Подготовка к практическому занятию, изучение дополнительного материала. Изучение учебной литературы, подготовка презентаций по выданным темам, написание мини-докладов.	17	
Иная контактная работа:	0	

2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Организация образовательной среды подготовки специалиста	26	УК-5, УК-6
Лекция. Организация учебного процесса. Общие требования и основные документы по организации образовательного процесса в вузе. Основные виды занятий. Возрастающая роль самостоятельной работы как способа приобретения знаний и развития студенческих коммуникаций. Система РИТМ, аттестация студентов. Учебный план по ОПОП «Экономика, финансы и учет в малом и среднем бизнесе». Состав и важность изучаемых дисциплин. Дисциплины по выбору студентов. Рабочие программы	3	

<p>дисциплин. График учебного процесса. Виды учебных занятий, формы промежуточного и итогового контроля. Организация практик. Бюджет времени студентов и его планирование. Права и обязанности студентов в вузе. Основные права студентов. Обязанности обучающихся в университете. Правовые основания, условия и порядок отчисления неуспевающего студента. Конфликты в вузе: основные причины возникновения и способы разрешения. Организация и рационализация режима учебного труда студента. Воспитание студента как процесс формирования личности и коллектива.</p>	
<p>Практическое занятие. Организация учебного процесса. Анализ ресурсов и образовательного пространства образовательной организации (университета, факультета, кафедры). Построение ресурсной карты. Формирование индивидуальной образовательной траектории (ИУП, ускоренное обучение, сетевые ОП, курсы). Рефлексия «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов». Рефлексия изменения образовательного заказа относительно профессиональной деятельности.</p>	3
<p>Лекция. Основы информационной культуры. Методы поиска и приобретения информации в вузе. Технология работы в библиотеках, работа с каталогами библиотеки, электронный каталог. Значение научной информации. Интернет как источник информации. Интеллектуальная собственность и её законодательная охрана. Электронная информационно-образовательная среда вуза. Состав и структура электронной информационно-образовательной среды вуза. Доступ к электронным образовательным ресурсам. Личный кабинет студента. Технология проведения занятий, процедур оценки результатов обучения, взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством электронного обучения.</p>	2
<p>Практическое занятие. НИР студентов. Организация НИРС. Научные исследования в процессе проведения семинарских и практических занятий, при выполнении рефератов, курсовых, отчетов по практике и выпускных квалификационных работ. Формы участия студентов в научных исследованиях. Студенческие олимпиады. Организации-партнеры, порядок и возможности прохождения производственных практик. Интеграция научных исследований кафедры в учебном процессе. Возможности самообучения. Организация и возможности дополнительного профессионального образования.</p>	2
<p>Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Работа с конспектом лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тестированию Изучение дополнительного материала</p>	16

Квалификационная характеристика специалиста в области финансов и экономики	28	УК-5, УК-6
Лекция. Экономика как наука и способ ведения хозяйственной деятельности. Тенденции развития экономики и их влияние на подготовку специалистов в области финансов и экономики. Квалификационные характеристики специалиста, востребованного на рынке труда. Национальные проекты и их роль в формировании запросов рынка труда.	2	
Практическое занятие. Экономика как наука и способ ведения хозяйственной деятельности. Построение портрета экономиста. Написание эссе «Почему я выбрал профессию «Экономист».	2	
Лекция. Требования государственного образовательного стандарта к подготовке специалиста в области финансов и экономики. Область и сферы профессиональной деятельности, задачи и объекты профессиональной деятельности. Требования профессиональных стандартов к подготовке специалистов. Требования стейкхолдеров к подготовке специалистов в области финансов и экономики. Системный подход к подготовке специалистов в области финансов и экономики.	2	
Практическое занятие. Требования государственного образовательного стандарта к подготовке специалиста в области финансов и экономики. Знакомство с практической деятельностью ПАО Сбербанк, отделения Марий Эл №8614/066.	2	
Лекция. Компетентностная модель выпускника. Формирование личностных и профессиональных компетенций выпускника. Значимость УК и ОПК в профессиональной подготовке. Профессиональные компетенции, порядок формирования и проверки результатов обучения. Область профессиональной деятельности выпускника. Должностные обязанности, права и ответственность экономистов. Квалификационный справочник должностей экономистов-руководителей, специалистов и других служащих, разработанный Институтом труда.	2	
Практическое занятие. Компетентностная модель выпускника. Построение поля профессиональных компетенций. Рефлексия на тему: «Оценка сформированности компетенций экономиста».	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Работа с конспектом лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тестированию Изучение дополнительного материала	16	УК-5, УК-6
Тенденции развития финансов и экономики. Основные научные школы.	54	
Лекция. История финансовой системы: предпосылки возникновения финансов. Этапы возникновения финансов. История финансов России.	3	
Практическое занятие. Ознакомительная экскурсия в	3	

Управление Федерального казначейства по РМЭ	
Лекция. История бухгалтерского учета: Учет в Древнем мире. Учет в средние века. Ренессанс и зарождение двойной бухгалтерии. Распространение двойной бухгалтерии в Европе. Учет в СССР. Учет в России. Развитие теории бухгалтерского учета в XXI веке.	6
<p>Практическое занятие. Заслушивание докладов студентов на следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вклад немецких экономистов в развитие финансовой науки. 2. Вклад французских экономистов в развитие финансовой науки. 3. Вклад английских экономистов в развитие финансовой науки. 4. Русская финансовая мысль. 5. Н.И. Тургенев и его работа "Опыт теории налогов". 6. С. Витте и его вклад в развитие финансовой науки. 7. И.И. Янжул, его труды по государственным доходам. 8. А.А. Соколов и его теория налогов. 9. И.Х. Озеров и его взгляд на основы финансовой науки. 10. Роль Тарасова И.Т. в развитии финансового права России. 11. Работа Тарасова И.Т. "Очерки науки финансового права". 12. Исаев А.А. и его работы "Очерк теории и политики налогов" и "Государственный кредит". 13. Сперанский М.М., Тургенев Н.И., Орлов М.Ф. "У истоков финансового права". 14. Развитие финансовой науки в СССР: довоенный период. 15. А. Буковецкий и его работа "Введение в финансовую науку". 16. Развитие финансовой науки в СССР в послевоенный период. 17. Московская школа финансовой науки и ее представители. 18. Ленинградская школа финансовой науки - взгляды профессора А.М. Александрова, профессора Э.А. Вознесенского, профессора Г.Л. Рабиновича, профессора Жевтяка П.Н. 19. Учет в первобытном обществе. 20. Учет в период эллинизма. 21. Учет в средние века. 22. Лука Пачоли: автобиография. 23. Лука Пачоли: его вклад в методологию бухгалтерского учета (Трактат о счетах и записях). 24. Ж. Савари: его вклад в развитие бухгалтерского учета. 25. Модификация двойной бухгалтерии в западной Европе: Италия, Германия. 26. Модификация двойной бухгалтерии в западной Европе: Великобритания, Франция. 27. Теория В. Зомбарта. 28. Теория П.Ж. Прудона и А.П. Рудановского. 29. Теория Р. ле Рувена 	6

36. Э.П. Леоте и А. Гильбо и доктрина трех функций учета.		
37. Теория Ф. Шмидта.		
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение		
Работа с конспектом лекций		
Подготовка к практическим занятиям		
Подготовка к тестированию		
Изучение дополнительного материала		
Подготовка докладов и презентаций по выданным темам,		
выступление на семинарском занятии	36	
Иная контактная работа:	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации.

Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Абаев, А. Л. История экономических учений: мировая и отечественная экономическая мысль [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Абаев А. Л., Боровикова	https://e.lanbook.com/book/173958

	Т. В. Москва: Дашков и К, 2021. - 380 с. ISBN 978-5-394-04091-7.	
2.	Миславская, Н. А. Профессиональные ценности и этика бухгалтеров и аудиторов [Электронный ресурс] : учебник / Миславская Н. А. Москва: Дашков и К, 2020. - 170 с. ISBN 978-5-394-03833-4.	https://e.lanbook.com/book/229676
3.	Балашов, Л. Е. Этика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Балашов Л. Е. 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Дашков и К, 2022. - 382 с. ISBN 978-5-394-03792-4.	https://e.lanbook.com/book/277706
4.	Семенов, А. К. Этика менеджмента [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Семенов А. К., Маслова Е. Л. 9-е изд., стер. Москва: Дашков и К, 2022. - 272 с. ISBN 978-5-394-04474-8.	https://e.lanbook.com/book/277703

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	306 (III)	Проектор мультимедийный Hitachi CP-X 5 (1), Экран настен. рулон. 200*200 Springroller Type D Medium (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий	Зачтено

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Вариант 1

1. «Малый разговор» в деловой коммуникации ведется в рамках:

1. деловых интересов партнеров
2. личностных, неделовых интересов партнеров
3. профессиональных интересов партнеров

2. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие:

1. инцидент
2. перерыв в общении
3. план решения конфликта
4. стереотип.

3. В ценностно-ориентированных манипулятивных технологиях делового общения мишенью психологического воздействия являются:

1. духовные идеалы партнера-адресата
2. когнитивные структуры партнера-адресата
3. потребности и склонности партнера-адресата

4. ценностные установки партнера-адресата

4. На какие два вида делятся по характеру и природе все элементы конфликта:

1. субъективные;
2. объективные (внеличностные);
3. межличностные;
4. личностные

5. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон – это:

1. избегание
2. компромисс
3. соперничество
4. приспособление

6. Этические нормы и принципы профессиональной деятельности работника отражаются:

1. в ритуалах
2. в кодексе
3. в традициях

7. Первая школа западной экономической мысли, возникшая в Европе в XV в., занималась вопросами обращения, выражала интересы торгового капитала – это:

1. маржинализм
2. физиократия
3. меркантилизм
4. классическая политэкономия

8. Меркантилизм -это политика, направленная на развитие:

1. мануфактуры
2. сельского хозяйства
3. торговли
4. науки

9. Основателем физиократии был:

1. Жак Тюрго;
2. Томас Мен;
3. Франсуа Кенэ.
4. Антуан Монкретьен;

10. По предложенной физиократами классификации промышленные

предприниматели принадлежат к:

1. бесплодному классу
2. производительному классу
3. классу земельных собственников
4. классу фабрикантов

11. Выражение laissez faire, laissez passer стало синонимом:

1. вмешательства государства в экономику
2. невмешательства государства в экономику
3. позвольте делать, что хотят

12. Кто является автором труда "Исследование о природе и причинах богатства народов"?

1. Томас Мэн
2. Адам Смит
3. М.Фридман
4. Антуан де Монкретьен

13. Финансы можно рассматривать как историческую категорию, потому что:

1. они возникли с под влиянием двух факторов: товарно-денежных отношений и процесса распределения
2. они обусловлены общественным разделением труда и делением общества на социальные группы
3. они возникли с появлением государства
4. они возникли на определенной стадии развития общества

14. Появление денег разделило учет на два вида:

1. патримональный
2. балансовый
3. камеральный
4. финансовый

15. Основные достижения греческой бухгалтерии были в области.....учета

1. бухгалтерского
2. инвентарного
3. отраслевого
4. банковского

16. Родина счетоводства на карточках является:

1. Древняя Греция
2. Месопотамия
3. Древний Египет

17. Первой формой бухгалтерского учета, возникшей в Египте, была:

1. автоматизированная
2. мемориальная
3. инвентарная
4. приходно-расходная

18. Совокупность взаимосвязанных определенным образом учетных регистров это:

1. колляция
2. форма счетоводства
3. баланс

19. Структура современного бухгалтерского учета подразделяется на:

1. микроуровень
2. совместный уровень
3. информационный уровень
4. макроуровень

20. Изменение состояния имущества или обязательств, осуществляемое самой организацией в соответствии с целями ее хозяйственной деятельности

1. факт-действие
2. факт-состояние
3. факт-событие

Вариант 2

1. Адресат манипуляции в деловом общении - это:

1. партнер, который может стать жертвой манипуляции
2. партнер, на которого направлено манипулятивное воздействие
3. партнер, который использует манипулятивные приемы психологического воздействия

2. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон – это:

1. избегание
2. компромисс
3. соперничество
4. приспособление

3. Атрибуцией называется:

1. интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей
2. приписывание определенным группам людей специфических черт
3. стремление человека быть в обществе других людей
4. все ответы неверны

4. Этические нормы и принципы профессиональной деятельности работника отражаются:

1. в ритуалах
2. в кодексе
3. в традициях

5. Вербальные коммуникации осуществляются с помощью:

1. жестов
2. информационных технологий
3. определенного темпа речи
4. похлопываний по плечу
5. устной речи

6. Все люди делятся на:

1. рациональных и иррациональных
2. сенсорики и интуитов
3. экстравертов и интравертов
4. все ответы верны

7. Направление в экономической науке, где главным источником богатства считалось сельское хозяйство:

1. меркантилизм
2. маржинализм
3. классическая политэкономия
4. физиократия

8. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

1. рост зарубежных инвестиций
2. рост внутренних инвестиций
3. превышение экспорта над импортом

4. превышение импорта над экспортом

9. По мнению физиократов чистый продукт создается только в:

1. земледелии
2. торговле
3. ремесленном производстве
4. мануфактурном производстве

10. Кого относили физиократы к производительному классу?

1. ремесленников
2. земледельцев
3. торговцев
4. ростовщиков

11. Автором термина политическая экономия является:

1. Ф.Кэне
2. А. Монкретьен
3. Джон Ло
4. Томас Грешем

12. По мнению В. Пети, в создании стоимости участвуют:

1. труд и земля
2. торговля
3. сельское хозяйство

13. Финансы можно рассматривать как историческую категорию, потому что:

1. они возникли с под влиянием двух факторов: товарно-денежных отношений и процесса распределения
2. они обусловлены общественным разделением труда и делением общества на социальные группы
3. они возникли с появлением государства
4. они возникли на определенной стадии развития общества

14. Впервые двойная запись была описана

1. В. Зомбатом
2. Лукой Пачоли
3. Жаком Савари

15. Причиной возникновения стоимостного этапа развития учета является:

1. появление папируса

2. появление денег
3. первая регистрация фактов хозяйственной жизни.

16. Учет государственных доходов и расходов в форме прихода и расхода денег обеспечивал

1. камеральный учет
2. инвентарный учет
3. патримональный учет

17. Основные достижения греческой бухгалтерии были в области.....учета

1. банковского
2. бухгалтерского
3. инвентарного
4. отраслевого

18. Страна, ставшая родиной первого счетного прибора «Абака»:

1. Месопотамия
2. Древняя Греция
3. Древний Египет

19. Совокупность взаимосвязанных определенным образом учетных регистров это:

1. колляция
2. форма счетоводства
3. баланс

20. Камеральный учет в настоящее время называется:

1. бюджетный учет
2. бухгалтерский учет

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1

семестр:

1. Тенденции развития экономики и их влияние на подготовку специалистов в области финансов и экономики.
2. Квалификационные характеристики специалиста, востребованного на рынке труда.
3. Роль национальных проектов в формировании запросов рынка труда.
4. Должностные обязанности, права и ответственность экономистов.
5. Основы профессиональной деятельности экономиста.

6. Специфика профессии «экономист» и её значение в рыночной экономике.
7. Общая характеристика экономиста как профессионала.
8. Профессиональная классификация экономистов.
9. Опыт зарубежных стран в профессиональной квалификации экономистов.
10. Общая характеристика основных должностей экономистов, особенности должностей.
11. Нравственные отношения в служебном коллективе.
12. Понятие служебного коллектива, его основные профессионально-нравственные характеристики; моральный климат и нравственные взаимоотношения в коллективе.
13. Служебный этикет: сущность и содержание, культура речи, рекомендации по формированию позитивного отношения к людям.
14. Этика и служебный этикет в малом бизнесе.
15. Основные формы делового общения: деловые беседа, встреча, совещание, переговоры.
16. Структурная организация и этапы проведения деловых бесед, совещаний, переговоров.
17. Этические нормы и проблемы при проведении деловых бесед, совещаний, переговоров.
18. Этика деловых межличностных отношений в рабочей группе.
19. Культура одежды и манеры делового мужчины.
20. Одежда и внешний облик деловой женщины.
21. Требования этикета к рабочему месту и служебному помещению.
22. Этикет проведения торжественных событий на работе.
23. Деловой этикет пользования современными средствами связи. Требования к ведению деловых телефонных переговоров.

2

семестр:

24. История развития экономической науки.
25. Этапы развития экономических школ.
26. Предпосылки возникновения финансов.
27. Становление финансовой системы в российском государстве.
28. Финансовые реформы Петра I.
29. Финансы России в XIX веке
30. Реформы XIX века, оказавшие влияние на развитие финансовой системы России.
31. Направления экономической и финансовой политики при Александре II.
32. Происхождение налоговой системы в России.
33. Виды налогов при становлении налоговой системы в России.

34. Реформирование налоговой системы во второй половине XX века и в начале XXI века.
33. Банковское дело в России в XVII - в начале XX веков.
34. История развития Государственного банка России.
35. История сберегательного банка.
36. Этапы развития бухгалтерского учета, их характеристика.
37. Направления развития диграфического учета.
38. Возникновение двойной записи.
39. Этапы развития двойной бухгалтерии.
40. Следствия развития двойной бухгалтерии.
41. Л.Пачоли и его учение об учете и бухгалтерии.
42. Принципы учета Л.Пачоли.
43. Эволюция учета до реформ Петра I (862 – 1700 гг.).
44. Учет в государственном хозяйстве России.
45. Развитие учета во время правления Алексея Михайловича.
46. Учет в монастырских хозяйствах.
47. Учет в государственном хозяйстве России.
48. История развития учета в строительстве и промышленности.
49. История развития учета в торговле.
50. Влияние реформ Петра I на развитие учета в России.
51. Распространение в России двойной записи.
52. Бухгалтерский учет в пореформенной России.
53. Учет в эпоху военного коммунизма (1917 - 1921 гг.).
54. Учет при социализме (1930 - 1990 гг.).
55. Развитие форм счетоводства.
56. Организация бухгалтерского учета в СССР.
57. Бухгалтерский учет России в XXI веке.
58. История бухгалтерского учета в Германии.
59. История бухгалтерского учета во Франции.
60. История бухгалтерского учета в США и англоязычных странах.

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знания: общие нормы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий умения: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе навыки: историческими и общефилософскими методами анализа социально-культурных явлений и процессов, способностью выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знания: причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах умения: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции навыки: способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям
	УК-5.3 Способен выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия	знания: многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп умения: выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации навыки: историческими и общефилософскими методами анализа социально-культурных явлений и процессов, способностью выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации

	УК-5.4 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения.	знания: этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира умения: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции навыки: способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям
2. УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	знания: сферы и направления самореализации, пути достижения более высоких уровней личностного развития и профессиональной деятельности умения: выявлять проблемы своего профессионального развития, исходя из личностных ресурсов и этапов профессионального роста; ставить цели личностного и профессионального развития, строить планы их достижения с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда навыки: приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП.

Дисциплина является элективной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Философия (УК-5)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: История (история России, всеобщая история) (УК-5), Психология саморазвития и коллективной деятельности (УК-6), Социология (УК-6); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-5), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-6)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный

подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: игровые процедуры, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: выездные занятия, классическая лекция, мини-проекты, информационные

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Введение в дисциплину	10	УК-5
Лекция. ПГТУ как центр подготовки кадров для региона. Вехи истории развития университета. Общая характеристика университета и его задачи. Структура университета, филиалы, представительства, подразделения. Образовательная деятельность вуза. Организация научной деятельности вуза: задачи, принципы, направления. Правила внутреннего распорядка университета. Понятие и основные характеристики корпоративной культуры и этики, основные традиции и обычаи вуза. Экосистема университета.	2	
Практическое занятие. ПГТУ как центр подготовки кадров для региона. Знакомство с историей и культурой университета. Экскурсия в музей ПГТУ.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Работа с конспектом лекций Изучение дополнительного материала	6	
Профессиональная этика и ценности в профессиональной деятельности	44	УК-5, УК-6
Лекция. Теоретические основы профессиональной этики. Проблемы и задачи профессиональной этики. Основные понятия (долг, честь, достоинство, справедливость, такт и др.) и их применение на практике. Содержание профессиональной этики (кодексы поведения, культурно-гуманистическое назначения данной профессии, социально-философский анализ). Виды профессиональной этики. Теоретический и практический уровни профессиональной этики. Основы профессиональной нравственности. Специфика и основные понятия профессиональной нравственности. Профессионализм и отношение к труду. Понятие профессиональный долг и служение делу. Свобода и ответственность в профессии.	2	
Практическое занятие. Теоретические основы профессиональной этики. Проблемы и задачи профессиональной этики. Теоретический и практический уровни профессиональной этики. Основы профессиональной нравственности. Свобода и ответственность в профессии. Место профессиональных кодексов в системе жизнедеятельности человека.	2	
Лекция. Хозяйственная этика в рыночной экономике.	2	

<p>Основные понятия, задачи и категории хозяйственной этики. Основные экономические и этические концепции и их соотношение. Классические концепции экономики и их соотношение с этикой (А. Смит «Исследование о природе и причине богатства народов», М. Вебер «Протестантская этика и дух капитализма»). Русские мыслители о духовно-нравственных аспектах хозяйственной деятельности. С.Н. Булгаков «Философия хозяйства», П.Б. Струве, Н.Ф. Даниельсон, П.Н. Савицкий.</p> <p>Принципы этической экономии: экономическая, этическая рациональность. Теории предпочтения и ограничения. Этические и экономические теории благ. Этические основы современных концепций благосостояния. Значение этики в современных условиях рыночной экономики (на примере России).</p>		
<p>Практическое занятие. Хозяйственная этика в рыночной экономике.</p> <p>Основные категории и задачи хозяйственной этики. Классические концепции экономики и их соотношение с этикой. Русские мыслители о нравственных аспектах хозяйственной деятельности. Современные концепции хозяйственной этики.</p>	2	
<p>Лекция. Нравственные проблемы и этика ответственности в бизнесе.</p> <p>Мораль в системе ценностно-нормативного регулирования хозяйственной деятельности. Принципы социальной ответственности, практические пределы. Этические проблемы деловых операций. Этические проблемы конкуренции. Проблемы доверия в бизнесе. Основные стратегии внедрения моральных предписаний в бизнес (стратегия конкурентной борьбы, стратегия политического порядка и др.). Компоненты деловой репутации организации (финансовые, рыночные, корпоративные, социальные). Анализ социального компонента деловой репутации. Современная концепция корпоративной социальной ответственности. Способы повышения этического уровня организации: профессиональные этические кодексы, комитеты, экспертизы, консультации по этике.</p>	2	
<p>Практическое занятие. Бизнес и социальная ответственность. Мораль и прибыль в бизнесе, их совместимость. Этика и социальная ответственность организации. Основные стратегии внедрения моральных предписаний в бизнесе. Особенности российского предпринимательства и социальная ответственность бизнеса.</p>	2	
<p>Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение</p> <p>Работа с конспектом лекций</p> <p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Подготовка к тестированию</p> <p>Изучение дополнительного материала</p>	32	
Профессиональная этика: прикладной аспект	28	УК-5, УК-6
<p>Лекция. Профессиональная этика в контексте этико-прикладного знания.</p> <p>Служебный этикет.</p>	6	

<p>Нравственные отношения в служебном коллективе.</p> <p>Служебный коллектив: понятие служебного коллектива, его основные профессионально-нравственные характеристики; моральный климат и нравственные взаимоотношения в коллективе. Служебный этикет: сущность и содержание, культура речи, рекомендации по формированию позитивного отношения к людям.</p> <p>Этика деловых отношений.</p> <p>Основные формы делового общения: деловые беседа, встреча, совещание, переговоры. Структурная организация и этапы проведения деловых бесед, совещаний, переговоров. Тактика и порядок проведения отдельных этапов. Этические проблемы при проведении деловых бесед, совещаний, переговоров.</p> <p>Понятия, задачи и основные категории этики деловых отношений. Этика деловых межличностных отношений в рабочей группе. Этика деятельности руководителя.</p> <p>Деловой этикет.</p> <p>Этикет делового стиля.</p> <p>Культура одежды и манеры делового мужчины. Одежда и внешний облик деловой женщины. Визитные карточки.</p> <p>Требования этикета к рабочему месту и служебному помещению.</p> <p>Деловые приемы.</p> <p>Этикет проведения торжественных событий на работе. Этикет выбора и вручения подарков. Правила поведения на корпоративных вечеринках.</p> <p>Деловой этикет пользования современными средствами связи. Базовые правила телефонного общения. Требования к ведению деловых телефонных переговоров. Правила пользования мобильным телефоном, электронной почтой.</p>		
<p>Практическое занятие. Профессиональная этика в контексте этико-прикладного знания.</p> <p>Этика и служебный этикет в малом бизнесе. Этические нормы в деловом общении. Этикет проведения деловых приемов и торжественных событий.</p> <p>Заслушивание докладов студентов, обсуждение, дискуссия на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная этика и ее особенности. 2. Национальные особенности профессиональной этики. 3. Профессиональная деятельность и нравственные качества работника. 4. Профессиональная этика руководителя. 5. Профессиональная этика в информационном обществе. 6. Правила подготовки и проведения деловой беседы, делового совещания. 7. Правила и нормы деловой переписки и телефонного общения. 8. Предмет и основополагающие принципы этики управления. 9. Правила подготовки и проведения публичного 	5	

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Проработка лекций. Подготовка к практическому занятию, изучение дополнительного материала. Изучение учебной литературы, подготовка презентаций по выданным темам, написание мини-докладов.	17	УК-5, УК-6
Система современного экономического знания	26	
Лекция. Вехи развития современной экономической науки. История развития современной экономической науки. Этапы развития экономических школ.	4	
Практическое занятие. Вехи развития современной экономической науки. Заслушивание докладов студентов, обсуждение, дискуссия на темы: 1. Экономическая мысль античности и средневековья. 2. Меркантилизм. 3. Физиократическое направление. 4. Классическая школа в экономической науке. 5. Марксистская политическая экономия. 6. Маржинализм. 7. Австрийская школа. 8. Гарвардская школа. 9. Чикагская школа. 10. Кейнсианство. 11. Историческая школа. 12. Катедер-социализм 13. Институционализм. 14. Манчестерская школа. 15. Леворадикальная политэкономия. 16. Нейроэкономика. 17. Монетаризм (Неоклассическое направление). 18. Новая институциональная теория. 19. Экономикс.	5	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Проработка лекций. Подготовка к практическому занятию, изучение дополнительного материала. Изучение учебной литературы, подготовка презентаций по выданным темам, написание мини-докладов.	17	
Иная контактная работа:	0	

2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Организация образовательной среды подготовки специалиста	26	УК-5, УК-6
Лекция. Организация учебного процесса. Общие требования и основные документы по организации образовательного процесса в вузе. Основные виды занятий. Возрастающая роль самостоятельной работы как способа приобретения знаний и развития студенческих коммуникаций. Система РИТМ, аттестация студентов. Учебный план по ОПОП «Экономика, финансы и учет в малом и среднем бизнесе». Состав и важность изучаемых дисциплин. Дисциплины по выбору студентов. Рабочие программы	3	

<p>дисциплин. График учебного процесса. Виды учебных занятий, формы промежуточного и итогового контроля. Организация практик. Бюджет времени студентов и его планирование. Права и обязанности студентов в вузе. Основные права студентов. Обязанности обучающихся в университете. Правовые основания, условия и порядок отчисления неуспевающего студента. Конфликты в вузе: основные причины возникновения и способы разрешения. Организация и рационализация режима учебного труда студента. Воспитание студента как процесс формирования личности и коллектива.</p>	
<p>Практическое занятие. Организация учебного процесса. Анализ ресурсов и образовательного пространства образовательной организации (университета, факультета, кафедры). Построение ресурсной карты. Формирование индивидуальной образовательной траектории (ИУП, ускоренное обучение, сетевые ОП, курсы). Рефлексия «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов». Рефлексия изменения образовательного заказа относительно профессиональной деятельности.</p>	3
<p>Лекция. Основы информационной культуры. Методы поиска и приобретения информации в вузе. Технология работы в библиотеках, работа с каталогами библиотеки, электронный каталог. Значение научной информации. Интернет как источник информации. Интеллектуальная собственность и её законодательная охрана. Электронная информационно-образовательная среда вуза. Состав и структура электронной информационно-образовательной среды вуза. Доступ к электронным образовательным ресурсам. Личный кабинет студента. Технология проведения занятий, процедур оценки результатов обучения, взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством электронного обучения.</p>	2
<p>Практическое занятие. НИР студентов. Организация НИРС. Научные исследования в процессе проведения семинарских и практических занятий, при выполнении рефератов, курсовых, отчетов по практике и выпускных квалификационных работ. Формы участия студентов в научных исследованиях. Студенческие олимпиады. Организации-партнеры, порядок и возможности прохождения производственных практик. Интеграция научных исследований кафедры в учебном процессе. Возможности самообучения. Организация и возможности дополнительного профессионального образования.</p>	2
<p>Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Работа с конспектом лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тестированию Изучение дополнительного материала</p>	16

Квалификационная характеристика специалиста в области финансов и экономики	28	УК-5, УК-6
Лекция. Экономика как наука и способ ведения хозяйственной деятельности. Тенденции развития экономики и их влияние на подготовку специалистов в области финансов и экономики. Квалификационные характеристики специалиста, востребованного на рынке труда. Национальные проекты и их роль в формировании запросов рынка труда.	2	
Практическое занятие. Экономика как наука и способ ведения хозяйственной деятельности. Построение портрета экономиста. Написание эссе «Почему я выбрал профессию «Экономист».	2	
Лекция. Требования государственного образовательного стандарта к подготовке специалиста в области финансов и экономики. Область и сферы профессиональной деятельности, задачи и объекты профессиональной деятельности. Требования профессиональных стандартов к подготовке специалистов. Требования стейкхолдеров к подготовке специалистов в области финансов и экономики. Системный подход к подготовке специалистов в области финансов и экономики.	2	
Практическое занятие. Требования государственного образовательного стандарта к подготовке специалиста в области финансов и экономики. Знакомство с практической деятельностью ПАО Сбербанк, отделения Марий Эл №8614/066.	2	
Лекция. Компетентностная модель выпускника. Формирование личностных и профессиональных компетенций выпускника. Значимость УК и ОПК в профессиональной подготовке. Профессиональные компетенции, порядок формирования и проверки результатов обучения. Область профессиональной деятельности выпускника. Должностные обязанности, права и ответственность экономистов. Квалификационный справочник должностей экономистов-руководителей, специалистов и других служащих, разработанный Институтом труда.	2	
Практическое занятие. Компетентностная модель выпускника. Построение поля профессиональных компетенций. Рефлексия на тему: «Оценка сформированности компетенций экономиста».	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Работа с конспектом лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тестированию Изучение дополнительного материала	16	УК-5, УК-6
Тенденции развития финансов и экономики. Основные научные школы.	54	
Лекция. История финансовой системы: предпосылки возникновения финансов. Этапы возникновения финансов. История финансов России.	3	
Практическое занятие. Ознакомительная экскурсия в	3	

Управление Федерального казначейства по РМЭ	
Лекция. История бухгалтерского учета: Учет в Древнем мире. Учет в средние века. Ренессанс и зарождение двойной бухгалтерии. Распространение двойной бухгалтерии в Европе. Учет в СССР. Учет в России. Развитие теории бухгалтерского учета в XXI веке.	6
<p>Практическое занятие. Заслушивание докладов студентов на следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вклад немецких экономистов в развитие финансовой науки. 2. Вклад французских экономистов в развитие финансовой науки. 3. Вклад английских экономистов в развитие финансовой науки. 4. Русская финансовая мысль. 5. Н.И. Тургенев и его работа "Опыт теории налогов". 6. С. Витте и его вклад в развитие финансовой науки. 7. И.И. Янжул, его труды по государственным доходам. 8. А.А. Соколов и его теория налогов. 9. И.Х. Озеров и его взгляд на основы финансовой науки. 10. Роль Тарасова И.Т. в развитии финансового права России. 11. Работа Тарасова И.Т. "Очерки науки финансового права". 12. Исаев А.А. и его работы "Очерк теории и политики налогов" и "Государственный кредит". 13. Сперанский М.М., Тургенев Н.И., Орлов М.Ф. "У истоков финансового права". 14. Развитие финансовой науки в СССР: довоенный период. 15. А. Буковецкий и его работа "Введение в финансовую науку". 16. Развитие финансовой науки в СССР в послевоенный период. 17. Московская школа финансовой науки и ее представители. 18. Ленинградская школа финансовой науки - взгляды профессора А.М. Александрова, профессора Э.А. Вознесенского, профессора Г.Л. Рабиновича, профессора Жевтяка П.Н. 19. Учет в первобытном обществе. 20. Учет в период эллинизма. 21. Учет в средние века. 22. Лука Пачоли: автобиография. 23. Лука Пачоли: его вклад в методологию бухгалтерского учета (Трактат о счетах и записях). 24. Ж. Савари: его вклад в развитие бухгалтерского учета. 25. Модификация двойной бухгалтерии в западной Европе: Италия, Германия. 26. Модификация двойной бухгалтерии в западной Европе: Великобритания, Франция. 27. Теория В. Зомбарта. 28. Теория П.Ж. Прудона и А.П. Рудановского. 29. Теория Р. ле Рувена 	6

36. Э.П. Леоте и А. Гильбо и доктрина трех функций учета.		
37. Теория Ф. Шмидта.		
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Работа с конспектом лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тестированию Изучение дополнительного материала Подготовка докладов и презентаций по выданным темам, выступление на семинарском занятии	36	
Иная контактная работа:	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации.

Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Абаев, А. Л. История экономических учений: мировая и отечественная экономическая мысль [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Абаев А. Л., Боровикова	https://e.lanbook.com/book/173958

	Т. В. Москва: Дашков и К, 2021. - 380 с. ISBN 978-5-394-04091-7.	
2.	Миславская, Н. А. Профессиональные ценности и этика бухгалтеров и аудиторов [Электронный ресурс] : учебник / Миславская Н. А. Москва: Дашков и К, 2020. - 170 с. ISBN 978-5-394-03833-4.	https://e.lanbook.com/book/229676
3.	Балашов, Л. Е. Этика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Балашов Л. Е. 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Дашков и К, 2022. - 382 с. ISBN 978-5-394-03792-4.	https://e.lanbook.com/book/277706
4.	Семенов, А. К. Этика менеджмента [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Семенов А. К., Маслова Е. Л. 9-е изд., стер. Москва: Дашков и К, 2022. - 272 с. ISBN 978-5-394-04474-8.	https://e.lanbook.com/book/277703

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	306 (III)	Проектор мультимедийный Hitachi CP-X 5 (1), Экран настен. рулон. 200*200 Springroller Type D Medium (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий	Зачтено

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Вариант 1

1. «Малый разговор» в деловой коммуникации ведется в рамках:

3. деловых интересов партнеров
4. личностных, неделовых интересов партнеров
5. профессиональных интересов партнеров

2. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие:

6. инцидент
7. перерыв в общении
8. план решения конфликта
9. стереотип.

3. В ценностно-ориентированных манипулятивных технологиях делового общения мишенью психологического воздействия являются:

10. духовные идеалы партнера-адресата
11. когнитивные структуры партнера-адресата
12. потребности и склонности партнера-адресата

13. ценностные установки партнера-адресата

4. На какие два вида делятся по характеру и природе все элементы конфликта:

14. субъективные;

15. объективные (внеличностные);

16. межличностные;

17. личностные

5. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон – это:

18. избегание

19. компромисс

20. соперничество

21. приспособление

6. Этические нормы и принципы профессиональной деятельности работника отражаются:

22. в ритуалах

23. в кодексе

24. в традициях

7. Первая школа западной экономической мысли, возникшая в Европе в XV в., занималась вопросами обращения, выражала интересы торгового капитала – это:

25. маржинализм

26. физиократия

27. меркантилизм

28. классическая политэкономия

8. Меркантилизм -это политика, направленная на развитие:

29. мануфактуры

30. сельского хозяйства

31. торговли

32. науки

9. Основателем физиократии был:

33. Жак Тюрго;

34. Томас Мен;

35. Франсуа Кенэ.

36. Антуан Монкретьен;

10. По предложенной физиократами классификации промышленные

предприниматели принадлежат к:

- 37. бесплодному классу
- 38. производительному классу
- 39. классу земельных собственников
- 40. классу фабрикантов

11. Выражение laissez faire, laissez passer стало синонимом:

- 41. вмешательства государства в экономику
- 42. невмешательства государства в экономику
- 43. позвольте делать, что хотят

12. Кто является автором труда "Исследование о природе и причинах богатства народов"?

- 44. Томас Мэн
- 45. Адам Смит
- 46. М.Фридман
- 47. Антуан де Монкретьен

13. Финансы можно рассматривать как историческую категорию, потому что:

- 48. они возникли с под влиянием двух факторов: товарно-денежных отношений и процесса распределения
- 49. они обусловлены общественным разделением труда и делением общества на социальные группы
- 50. они возникли с появлением государства
- 51. они возникли на определенной стадии развития общества

14. Появление денег разделило учет на два вида:

- 52. патримональный
- 53. балансовый
- 54. камеральный
- 55. финансовый

15. Основные достижения греческой бухгалтерии были в области.....учета

- 56. бухгалтерского
- 57. инвентарного
- 58. отраслевого
- 59. банковского

16. Родина счетоводства на карточках является:

- 60. Древняя Греция
- 61. Месопотамия
- 62. Древний Египет

17. Первой формой бухгалтерского учета, возникшей в Египте, была:

- 63. автоматизированная
- 64. мемориальная
- 65. инвентарная
- 66. приходно-расходная

18. Совокупность взаимосвязанных определенным образом учетных регистров это:

- 67. колляция
- 68. форма счетоводства
- 69. баланс

19. Структура современного бухгалтерского учета подразделяется на:

- 70. микроуровень
- 71. совместный уровень
- 72. информационный уровень
- 73. макроуровень

20. Изменение состояния имущества или обязательств, осуществляемое самой организацией в соответствии с целями ее хозяйственной деятельности

- 74. факт-действие
- 75. факт-состояние
- 76. факт-событие

Вариант 2

1. Адресат манипуляции в деловом общении - это:

- 77. партнер, который может стать жертвой манипуляции
- 78. партнер, на которого направлено манипулятивное воздействие
- 79. партнер, который использует манипулятивные приемы психологического воздействия

2. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон – это:

- 80. избегание
- 81. компромисс
- 82. соперничество
- 83. приспособление

3. Атрибуцией называется:

- 84. интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей
- 85. приписывание определенным группам людей специфических черт
- 86. стремление человека быть в обществе других людей
- 87. все ответы неверны

4. Этические нормы и принципы профессиональной деятельности работника отражаются:

- 88. в ритуалах
- 89. в кодексе
- 90. в традициях

5. Вербальные коммуникации осуществляются с помощью:

- 91. жестов
- 92. информационных технологий
- 93. определенного темпа речи
- 94. похлопываний по плечу
- 95. устной речи

6. Все люди делятся на:

- 96. рациональных и иррациональных
- 97. сенсорики и интуитов
- 98. экстравертов и интравертов
- 99. все ответы верны

7. Направление в экономической науке, где главным источником богатства считалось сельское хозяйство:

- 100. меркантилизм
- 101. маржинализм
- 102. классическая политэкономия
- 103. физиократия

8. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

- 104. рост зарубежных инвестиций
- 105. рост внутренних инвестиций
- 106. превышение экспорта над импортом

107. превышение импорта над экспортом

9. По мнению физиократов чистый продукт создается только в:

108. земледелии

109. торговле

110. ремесленном производстве

111. мануфактурном производстве

10. Кого относили физиократы к производительному классу?

112. ремесленников

113. земледельцев

114. торговцев

115. ростовщиков

11. Автором термина политическая экономия является:

116. Ф.Кэне

117. А. Монкретьен

118. Джон Ло

119. Томас Грешем

12. По мнению В. Пети, в создании стоимости участвуют:

120. труд и земля

121. торговля

122. сельское хозяйство

13. Финансы можно рассматривать как историческую категорию, потому что:

123. они возникли с под влиянием двух факторов: товарно-денежных отношений и процесса распределения

124. они обусловлены общественным разделением труда и делением общества на социальные группы

125. они возникли с появлением государства

126. они возникли на определенной стадии развития общества

14. Впервые двойная запись была описана

127. В. Зомбатом

128. Лукой Пачоли

129. Жаком Савари

15. Причиной возникновения стоимостного этапа развития учета является:

130. появление папируса

131. появление денег

132. первая регистрация фактов хозяйственной жизни.

16. Учет государственных доходов и расходов в форме прихода и расхода денег обеспечивал

133. камеральный учет

134. инвентарный учет

135. патримональный учет

17. Основные достижения греческой бухгалтерии были в области.....учета

136. банковского

137. бухгалтерского

138. инвентарного

139. отраслевого

18. Страна, ставшая родиной первого счетного прибора «Абака»:

140. Месопотамия

141. Древняя Греция

142. Древний Египет

19. Совокупность взаимосвязанных определенным образом учетных регистров это:

143. колляция

144. форма счетоводства

145. баланс

20. Камеральный учет в настоящее время называется:

146. бюджетный учет

147. бухгалтерский учет

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1

семестр:

1. Тенденции развития экономики и их влияние на подготовку специалистов в области финансов и экономики.

2. Квалификационные характеристики специалиста, востребованного на рынке труда.

3. Роль национальных проектов в формировании запросов рынка труда.

4. Должностные обязанности, права и ответственность экономистов.

5. Основы профессиональной деятельности экономиста.

6. Специфика профессии «экономист» и её значение в рыночной экономике.
7. Общая характеристика экономиста как профессионала.
8. Профессиональная классификация экономистов.
9. Опыт зарубежных стран в профессиональной квалификации экономистов.
10. Общая характеристика основных должностей экономистов, особенности должностей.
11. Нравственные отношения в служебном коллективе.
12. Понятие служебного коллектива, его основные профессионально-нравственные характеристики; моральный климат и нравственные взаимоотношения в коллективе.
13. Служебный этикет: сущность и содержание, культура речи, рекомендации по формированию позитивного отношения к людям.
14. Этика и служебный этикет в малом бизнесе.
15. Основные формы делового общения: деловые беседа, встреча, совещание, переговоры.
16. Структурная организация и этапы проведения деловых бесед, совещаний, переговоров.
17. Этические нормы и проблемы при проведении деловых бесед, совещаний, переговоров.
18. Этика деловых межличностных отношений в рабочей группе.
19. Культура одежды и манеры делового мужчины.
20. Одежда и внешний облик деловой женщины.
21. Требования этикета к рабочему месту и служебному помещению.
22. Этикет проведения торжественных событий на работе.
23. Деловой этикет пользования современными средствами связи. Требования к ведению деловых телефонных переговоров.

2

семестр:

24. История развития экономической науки.
25. Этапы развития экономических школ.
26. Предпосылки возникновения финансов.
27. Становление финансовой системы в российском государстве.
28. Финансовые реформы Петра I.
29. Финансы России в XIX веке
30. Реформы XIX века, оказавшие влияние на развитие финансовой системы России.
31. Направления экономической и финансовой политики при Александре II.
32. Происхождение налоговой системы в России.
33. Виды налогов при становлении налоговой системы в России.

34. Реформирование налоговой системы во второй половине XX века и в начале XXI века.
33. Банковское дело в России в XVII - в начале XX веков.
34. История развития Государственного банка России.
35. История сберегательного банка.
36. Этапы развития бухгалтерского учета, их характеристика.
37. Направления развития диграфического учета.
38. Возникновение двойной записи.
39. Этапы развития двойной бухгалтерии.
40. Следствия развития двойной бухгалтерии.
41. Л.Пачоли и его учение об учете и бухгалтерии.
42. Принципы учета Л.Пачоли.
43. Эволюция учета до реформ Петра I (862 – 1700 гг.).
44. Учет в государственном хозяйстве России.
45. Развитие учета во время правления Алексея Михайловича.
46. Учет в монастырских хозяйствах.
47. Учет в государственном хозяйстве России.
48. История развития учета в строительстве и промышленности.
49. История развития учета в торговле.
50. Влияние реформ Петра I на развитие учета в России.
51. Распространение в России двойной записи.
52. Бухгалтерский учет в пореформенной России.
53. Учет в эпоху военного коммунизма (1917 - 1921 гг.).
54. Учет при социализме (1930 - 1990 гг.).
55. Развитие форм счетоводства.
56. Организация бухгалтерского учета в СССР.
57. Бухгалтерский учет России в XXI веке.
58. История бухгалтерского учета в Германии.
59. История бухгалтерского учета во Франции.
60. История бухгалтерского учета в США и англоязычных странах.

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знания: общие нормы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий умения: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе навыки: историческими и общефилософскими методами анализа социально-культурных явлений и процессов, способностью выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знания: причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах умения: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции навыки: способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям
	УК-5.3 Способен выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия	знания: многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп умения: выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации навыки: историческими и общефилософскими методами анализа социально-культурных явлений и процессов, способностью выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации

	УК-5.4 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения.	знания: этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира умения: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции навыки: способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям
2. УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	знания: сферы и направления самореализации, пути достижения более высоких уровней личностного развития и профессиональной деятельности умения: выявлять проблемы своего профессионального развития, исходя из личностных ресурсов и этапов профессионального роста; ставить цели личностного и профессионального развития, строить планы их достижения с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда навыки: приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП.

Дисциплина является элективной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Философия (УК-5)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: История (история России, всеобщая история) (УК-5), Психология саморазвития и коллективной деятельности (УК-6), Социология (УК-6); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-5), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-6)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный

подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: игровые процедуры, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: выездные занятия, классическая лекция, мини-проекты, информационные

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Введение в дисциплину	10	УК-5
Лекция. ПГТУ как центр подготовки кадров для региона. Вехи истории развития университета. Общая характеристика университета и его задачи. Структура университета, филиалы, представительства, подразделения. Образовательная деятельность вуза. Организация научной деятельности вуза: задачи, принципы, направления. Правила внутреннего распорядка университета. Понятие и основные характеристики корпоративной культуры и этики, основные традиции и обычаи вуза. Экосистема университета.	2	
Практическое занятие. ПГТУ как центр подготовки кадров для региона. Знакомство с историей и культурой университета. Экскурсия в музей ПГТУ.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Работа с конспектом лекций Изучение дополнительного материала	6	
Профессиональная этика и ценности в профессиональной деятельности	44	УК-5, УК-6
Лекция. Теоретические основы профессиональной этики. Проблемы и задачи профессиональной этики. Основные понятия (долг, честь, достоинство, справедливость, такт и др.) и их применение на практике. Содержание профессиональной этики (кодексы поведения, культурно-гуманистическое назначения данной профессии, социально-философский анализ). Виды профессиональной этики. Теоретический и практический уровни профессиональной этики. Основы профессиональной нравственности. Специфика и основные понятия профессиональной нравственности. Профессионализм и отношение к труду. Понятие профессиональный долг и служение делу. Свобода и ответственность в профессии.	2	
Практическое занятие. Теоретические основы профессиональной этики. Проблемы и задачи профессиональной этики. Теоретический и практический уровни профессиональной этики. Основы профессиональной нравственности. Свобода и ответственность в профессии. Место профессиональных кодексов в системе жизнедеятельности человека.	2	
Лекция. Хозяйственная этика в рыночной экономике.	2	

<p>Основные понятия, задачи и категории хозяйственной этики. Основные экономические и этические концепции и их соотношение. Классические концепции экономики и их соотношение с этикой (А. Смит «Исследование о природе и причине богатства народов», М. Вебер «Протестантская этика и дух капитализма»). Русские мыслители о духовно-нравственных аспектах хозяйственной деятельности. С.Н. Булгаков «Философия хозяйства», П.Б. Струве, Н.Ф. Даниельсон, П.Н. Савицкий.</p> <p>Принципы этической экономии: экономическая, этическая рациональность. Теории предпочтения и ограничения. Этические и экономические теории благ. Этические основы современных концепций благосостояния. Значение этики в современных условиях рыночной экономики (на примере России).</p>		
<p>Практическое занятие. Хозяйственная этика в рыночной экономике.</p> <p>Основные категории и задачи хозяйственной этики. Классические концепции экономики и их соотношение с этикой. Русские мыслители о нравственных аспектах хозяйственной деятельности. Современные концепции хозяйственной этики.</p>	2	
<p>Лекция. Нравственные проблемы и этика ответственности в бизнесе.</p> <p>Мораль в системе ценностно-нормативного регулирования хозяйственной деятельности. Принципы социальной ответственности, практические пределы. Этические проблемы деловых операций. Этические проблемы конкуренции. Проблемы доверия в бизнесе. Основные стратегии внедрения моральных предписаний в бизнес (стратегия конкурентной борьбы, стратегия политического порядка и др.). Компоненты деловой репутации организации (финансовые, рыночные, корпоративные, социальные). Анализ социального компонента деловой репутации. Современная концепция корпоративной социальной ответственности. Способы повышения этического уровня организации: профессиональные этические кодексы, комитеты, экспертизы, консультации по этике.</p>	2	
<p>Практическое занятие. Бизнес и социальная ответственность. Мораль и прибыль в бизнесе, их совместимость. Этика и социальная ответственность организации. Основные стратегии внедрения моральных предписаний в бизнесе. Особенности российского предпринимательства и социальная ответственность бизнеса.</p>	2	
<p>Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение</p> <p>Работа с конспектом лекций</p> <p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Подготовка к тестированию</p> <p>Изучение дополнительного материала</p>	32	
Профессиональная этика: прикладной аспект	28	УК-5, УК-6
<p>Лекция. Профессиональная этика в контексте этико-прикладного знания.</p> <p>Служебный этикет.</p>	6	

<p>Нравственные отношения в служебном коллективе.</p> <p>Служебный коллектив: понятие служебного коллектива, его основные профессионально-нравственные характеристики; моральный климат и нравственные взаимоотношения в коллективе. Служебный этикет: сущность и содержание, культура речи, рекомендации по формированию позитивного отношения к людям.</p> <p>Этика деловых отношений.</p> <p>Основные формы делового общения: деловые беседа, встреча, совещание, переговоры. Структурная организация и этапы проведения деловых бесед, совещаний, переговоров. Тактика и порядок проведения отдельных этапов. Этические проблемы при проведении деловых бесед, совещаний, переговоров.</p> <p>Понятия, задачи и основные категории этики деловых отношений. Этика деловых межличностных отношений в рабочей группе. Этика деятельности руководителя.</p> <p>Деловой этикет.</p> <p>Этикет делового стиля.</p> <p>Культура одежды и манеры делового мужчины. Одежда и внешний облик деловой женщины. Визитные карточки.</p> <p>Требования этикета к рабочему месту и служебному помещению.</p> <p>Деловые приемы.</p> <p>Этикет проведения торжественных событий на работе. Этикет выбора и вручения подарков. Правила поведения на корпоративных вечеринках.</p> <p>Деловой этикет пользования современными средствами связи. Базовые правила телефонного общения. Требования к ведению деловых телефонных переговоров. Правила пользования мобильным телефоном, электронной почтой.</p>		
<p>Практическое занятие. Профессиональная этика в контексте этико-прикладного знания.</p> <p>Этика и служебный этикет в малом бизнесе. Этические нормы в деловом общении. Этикет проведения деловых приемов и торжественных событий.</p> <p>Заслушивание докладов студентов, обсуждение, дискуссия на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная этика и ее особенности. 2. Национальные особенности профессиональной этики. 3. Профессиональная деятельность и нравственные качества работника. 4. Профессиональная этика руководителя. 5. Профессиональная этика в информационном обществе. 6. Правила подготовки и проведения деловой беседы, делового совещания. 7. Правила и нормы деловой переписки и телефонного общения. 8. Предмет и основополагающие принципы этики управления. 9. Правила подготовки и проведения публичного 	5	

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Проработка лекций. Подготовка к практическому занятию, изучение дополнительного материала. Изучение учебной литературы, подготовка презентаций по выданным темам, написание мини-докладов.	17	УК-5, УК-6
Система современного экономического знания	26	
Лекция. Вехи развития современной экономической науки. История развития современной экономической науки. Этапы развития экономических школ.	4	
Практическое занятие. Вехи развития современной экономической науки. Заслушивание докладов студентов, обсуждение, дискуссия на темы: 1. Экономическая мысль античности и средневековья. 2. Меркантилизм. 3. Физиократическое направление. 4. Классическая школа в экономической науке. 5. Марксистская политическая экономия. 6. Маржинализм. 7. Австрийская школа. 8. Гарвардская школа. 9. Чикагская школа. 10. Кейнсианство. 11. Историческая школа. 12. Катедер-социализм 13. Институционализм. 14. Манчестерская школа. 15. Леворадикальная политэкономия. 16. Нейроэкономика. 17. Монетаризм (Неоклассическое направление). 18. Новая институциональная теория. 19. Экономикс.	5	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Проработка лекций. Подготовка к практическому занятию, изучение дополнительного материала. Изучение учебной литературы, подготовка презентаций по выданным темам, написание мини-докладов.	17	
Иная контактная работа:	0	

2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Организация образовательной среды подготовки специалиста	26	УК-5, УК-6
Лекция. Организация учебного процесса. Общие требования и основные документы по организации образовательного процесса в вузе. Основные виды занятий. Возрастающая роль самостоятельной работы как способа приобретения знаний и развития студенческих коммуникаций. Система РИТМ, аттестация студентов. Учебный план по ОПОП «Экономика, финансы и учет в малом и среднем бизнесе». Состав и важность изучаемых дисциплин. Дисциплины по выбору студентов. Рабочие программы	3	

<p>дисциплин. График учебного процесса. Виды учебных занятий, формы промежуточного и итогового контроля. Организация практик. Бюджет времени студентов и его планирование. Права и обязанности студентов в вузе. Основные права студентов. Обязанности обучающихся в университете. Правовые основания, условия и порядок отчисления неуспевающего студента. Конфликты в вузе: основные причины возникновения и способы разрешения. Организация и рационализация режима учебного труда студента. Воспитание студента как процесс формирования личности и коллектива.</p>	
<p>Практическое занятие. Организация учебного процесса. Анализ ресурсов и образовательного пространства образовательной организации (университета, факультета, кафедры). Построение ресурсной карты. Формирование индивидуальной образовательной траектории (ИУП, ускоренное обучение, сетевые ОП, курсы). Рефлексия «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов». Рефлексия изменения образовательного заказа относительно профессиональной деятельности.</p>	3
<p>Лекция. Основы информационной культуры. Методы поиска и приобретения информации в вузе. Технология работы в библиотеках, работа с каталогами библиотеки, электронный каталог. Значение научной информации. Интернет как источник информации. Интеллектуальная собственность и её законодательная охрана. Электронная информационно-образовательная среда вуза. Состав и структура электронной информационно-образовательной среды вуза. Доступ к электронным образовательным ресурсам. Личный кабинет студента. Технология проведения занятий, процедур оценки результатов обучения, взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством электронного обучения.</p>	2
<p>Практическое занятие. НИР студентов. Организация НИРС. Научные исследования в процессе проведения семинарских и практических занятий, при выполнении рефератов, курсовых, отчетов по практике и выпускных квалификационных работ. Формы участия студентов в научных исследованиях. Студенческие олимпиады. Организации-партнеры, порядок и возможности прохождения производственных практик. Интеграция научных исследований кафедры в учебном процессе. Возможности самообучения. Организация и возможности дополнительного профессионального образования.</p>	2
<p>Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Работа с конспектом лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тестированию Изучение дополнительного материала</p>	16

Квалификационная характеристика специалиста в области финансов и экономики	28	УК-5, УК-6
Лекция. Экономика как наука и способ ведения хозяйственной деятельности. Тенденции развития экономики и их влияние на подготовку специалистов в области финансов и экономики. Квалификационные характеристики специалиста, востребованного на рынке труда. Национальные проекты и их роль в формировании запросов рынка труда.	2	
Практическое занятие. Экономика как наука и способ ведения хозяйственной деятельности. Построение портрета экономиста. Написание эссе «Почему я выбрал профессию «Экономист».	2	
Лекция. Требования государственного образовательного стандарта к подготовке специалиста в области финансов и экономики. Область и сферы профессиональной деятельности, задачи и объекты профессиональной деятельности. Требования профессиональных стандартов к подготовке специалистов. Требования стейкхолдеров к подготовке специалистов в области финансов и экономики. Системный подход к подготовке специалистов в области финансов и экономики.	2	
Практическое занятие. Требования государственного образовательного стандарта к подготовке специалиста в области финансов и экономики. Знакомство с практической деятельностью ПАО Сбербанк, отделения Марий Эл №8614/066.	2	
Лекция. Компетентностная модель выпускника. Формирование личностных и профессиональных компетенций выпускника. Значимость УК и ОПК в профессиональной подготовке. Профессиональные компетенции, порядок формирования и проверки результатов обучения. Область профессиональной деятельности выпускника. Должностные обязанности, права и ответственность экономистов. Квалификационный справочник должностей экономистов-руководителей, специалистов и других служащих, разработанный Институтом труда.	2	
Практическое занятие. Компетентностная модель выпускника. Построение поля профессиональных компетенций. Рефлексия на тему: «Оценка сформированности компетенций экономиста».	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Работа с конспектом лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тестированию Изучение дополнительного материала	16	УК-5, УК-6
Тенденции развития финансов и экономики. Основные научные школы.	54	
Лекция. История финансовой системы: предпосылки возникновения финансов. Этапы возникновения финансов. История финансов России.	3	
Практическое занятие. Ознакомительная экскурсия в	3	

Управление Федерального казначейства по РМЭ	
Лекция. История бухгалтерского учета: Учет в Древнем мире. Учет в средние века. Ренессанс и зарождение двойной бухгалтерии. Распространение двойной бухгалтерии в Европе. Учет в СССР. Учет в России. Развитие теории бухгалтерского учета в XXI веке.	6
<p>Практическое занятие. Заслушивание докладов студентов на следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вклад немецких экономистов в развитие финансовой науки. 2. Вклад французских экономистов в развитие финансовой науки. 3. Вклад английских экономистов в развитие финансовой науки. 4. Русская финансовая мысль. 5. Н.И. Тургенев и его работа "Опыт теории налогов". 6. С. Витте и его вклад в развитие финансовой науки. 7. И.И. Янжул, его труды по государственным доходам. 8. А.А. Соколов и его теория налогов. 9. И.Х. Озеров и его взгляд на основы финансовой науки. 10. Роль Тарасова И.Т. в развитии финансового права России. 11. Работа Тарасова И.Т. "Очерки науки финансового права". 12. Исаев А.А. и его работы "Очерк теории и политики налогов" и "Государственный кредит". 13. Сперанский М.М., Тургенев Н.И., Орлов М.Ф. "У истоков финансового права". 14. Развитие финансовой науки в СССР: довоенный период. 15. А. Буковецкий и его работа "Введение в финансовую науку". 16. Развитие финансовой науки в СССР в послевоенный период. 17. Московская школа финансовой науки и ее представители. 18. Ленинградская школа финансовой науки - взгляды профессора А.М. Александрова, профессора Э.А. Вознесенского, профессора Г.Л. Рабиновича, профессора Жевтяка П.Н. 19. Учет в первобытном обществе. 20. Учет в период эллинизма. 21. Учет в средние века. 22. Лука Пачоли: автобиография. 23. Лука Пачоли: его вклад в методологию бухгалтерского учета (Трактат о счетах и записях). 24. Ж. Савари: его вклад в развитие бухгалтерского учета. 25. Модификация двойной бухгалтерии в западной Европе: Италия, Германия. 26. Модификация двойной бухгалтерии в западной Европе: Великобритания, Франция. 27. Теория В. Зомбарта. 28. Теория П.Ж. Прудона и А.П. Рудановского. 29. Теория Р. ле Рувена 	6

36. Э.П. Леоте и А. Гильбо и доктрина трех функций учета.		
37. Теория Ф. Шмидта.		
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Работа с конспектом лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тестированию Изучение дополнительного материала Подготовка докладов и презентаций по выданным темам, выступление на семинарском занятии	36	
Иная контактная работа:	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации.

Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Абаев, А. Л. История экономических учений: мировая и отечественная экономическая мысль [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Абаев А. Л., Боровикова	https://e.lanbook.com/book/173958

	Т. В. Москва: Дашков и К, 2021. - 380 с. ISBN 978-5-394-04091-7.	
2.	Миславская, Н. А. Профессиональные ценности и этика бухгалтеров и аудиторов [Электронный ресурс] : учебник / Миславская Н. А. Москва: Дашков и К, 2020. - 170 с. ISBN 978-5-394-03833-4.	https://e.lanbook.com/book/229676
3.	Балашов, Л. Е. Этика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Балашов Л. Е. 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Дашков и К, 2022. - 382 с. ISBN 978-5-394-03792-4.	https://e.lanbook.com/book/277706
4.	Семенов, А. К. Этика менеджмента [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Семенов А. К., Маслова Е. Л. 9-е изд., стер. Москва: Дашков и К, 2022. - 272 с. ISBN 978-5-394-04474-8.	https://e.lanbook.com/book/277703

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	306 (III)	Проектор мультимедийный Hitachi CP-X 5 (1), Экран настен. рулон. 200*200 Springroller Type D Medium (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий	Зачтено

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Вариант 1

1. «Малый разговор» в деловой коммуникации ведется в рамках:

- 148. деловых интересов партнеров
- 149. личностных, неделовых интересов партнеров
- 150. профессиональных интересов партнеров

2. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие:

- 151. инцидент
- 152. перерыв в общении
- 153. план решения конфликта
- 154. стереотип.

3. В ценностно-ориентированных манипулятивных технологиях делового общения мишенью психологического воздействия являются:

- 155. духовные идеалы партнера-адресата
- 156. когнитивные структуры партнера-адресата
- 157. потребности и склонности партнера-адресата

158. ценностные установки партнера-адресата

4. На какие два вида делятся по характеру и природе все элементы конфликта:

159. субъективные;

160. объективные (внеличностные);

161. межличностные;

162. личностные

5. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон – это:

163. избегание

164. компромисс

165. соперничество

166. приспособление

6. Этические нормы и принципы профессиональной деятельности работника отражаются:

167. в ритуалах

168. в кодексе

169. в традициях

7. Первая школа западной экономической мысли, возникшая в Европе в XV в., занималась вопросами обращения, выражала интересы торгового капитала – это:

170. маржинализм

171. физиократия

172. меркантилизм

173. классическая политэкономия

8. Меркантилизм -это политика, направленная на развитие:

174. мануфактуры

175. сельского хозяйства

176. торговли

177. науки

9. Основателем физиократии был:

178. Жак Тюрго;

179. Томас Мен;

180. Франсуа Кенэ.

181. Антуан Монкретьен;

10. По предложенной физиократами классификации промышленные

предприниматели принадлежат к:

- 182. бесплодному классу
- 183. производительному классу
- 184. классу земельных собственников
- 185. классу фабрикантов

11. Выражение *laissez faire, laissez passer* стало синонимом:

- 186. вмешательства государства в экономику
- 187. невмешательства государства в экономику
- 188. позвольте делать, что хотят

12. Кто является автором труда "Исследование о природе и причинах богатства народов"?

- 189. Томас Мэн
- 190. Адам Смит
- 191. М.Фридман
- 192. Антуан де Монкретьен

13. Финансы можно рассматривать как историческую категорию, потому что:

- 193. они возникли с под влиянием двух факторов: товарно-денежных отношений и процесса распределения
- 194. они обусловлены общественным разделением труда и делением общества на социальные группы
- 195. они возникли с появлением государства
- 196. они возникли на определенной стадии развития общества

14. Появление денег разделило учет на два вида:

- 197. патримональный
- 198. балансовый
- 199. камеральный
- 200. финансовый

15. Основные достижения греческой бухгалтерии были в области.....учета

- 201. бухгалтерского
- 202. инвентарного
- 203. отраслевого
- 204. банковского

16. Родина счетоводства на карточках является:

- 205. Древняя Греция
- 206. Месопотамия
- 207. Древний Египет

17. Первой формой бухгалтерского учета, возникшей в Египте, была:

- 208. автоматизированная
- 209. мемориальная
- 210. инвентарная
- 211. приходно-расходная

18. Совокупность взаимосвязанных определенным образом учетных регистров это:

- 212. колляция
- 213. форма счетоводства
- 214. баланс

19. Структура современного бухгалтерского учета подразделяется на:

- 215. микроуровень
- 216. совместный уровень
- 217. информационный уровень
- 218. макроуровень

20. Изменение состояния имущества или обязательств, осуществляемое самой организацией в соответствии с целями ее хозяйственной деятельности

- 219. факт-действие
- 220. факт-состояние
- 221. факт-событие

Вариант 2

1. Адресат манипуляции в деловом общении - это:

- 222. партнер, который может стать жертвой манипуляции
- 223. партнер, на которого направлено манипулятивное воздействие
- 224. партнер, который использует манипулятивные приемы психологического воздействия

2. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон – это:

- 225. избегание
- 226. компромисс
- 227. соперничество
- 228. приспособление

3. Атрибуцией называется:

- 229. интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей
- 230. приписывание определенным группам людей специфических черт
- 231. стремление человека быть в обществе других людей
- 232. все ответы неверны

4. Этические нормы и принципы профессиональной деятельности работника отражаются:

- 233. в ритуалах
- 234. в кодексе
- 235. в традициях

5. Вербальные коммуникации осуществляются с помощью:

- 236. жестов
- 237. информационных технологий
- 238. определенного темпа речи
- 239. похлопываний по плечу
- 240. устной речи

6. Все люди делятся на:

- 241. рациональных и иррациональных
- 242. сенсорики и интуитов
- 243. экстравертов и интравертов
- 244. все ответы верны

7. Направление в экономической науке, где главным источником богатства считалось сельское хозяйство:

- 245. меркантилизм
- 246. маржинализм
- 247. классическая политэкономия
- 248. физиократия

8. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

- 249. рост зарубежных инвестиций
- 250. рост внутренних инвестиций
- 251. превышение экспорта над импортом

252. превышение импорта над экспортом

9. По мнению физиократов чистый продукт создается только в:

253. земледелии

254. торговле

255. ремесленном производстве

256. мануфактурном производстве

10. Кого относили физиократы к производительному классу?

257. ремесленников

258. земледельцев

259. торговцев

260. ростовщиков

11. Автором термина политическая экономия является:

261. Ф.Кэне

262. А. Монкретьен

263. Джон Ло

264. Томас Грешем

12. По мнению В. Пети, в создании стоимости участвуют:

265. труд и земля

266. торговля

267. сельское хозяйство

13. Финансы можно рассматривать как историческую категорию, потому что:

268. они возникли с под влиянием двух факторов: товарно-денежных отношений и процесса распределения

269. они обусловлены общественным разделением труда и делением общества на социальные группы

270. они возникли с появлением государства

271. они возникли на определенной стадии развития общества

14. Впервые двойная запись была описана

272. В. Зомбатом

273. Лукой Пачоли

274. Жаком Савари

15. Причиной возникновения стоимостного этапа развития учета является:

275. появление папируса

276. появление денег

277. первая регистрация фактов хозяйственной жизни.

16. Учет государственных доходов и расходов в форме прихода и расхода денег обеспечивал

278. камеральный учет

279. инвентарный учет

280. патримональный учет

17. Основные достижения греческой бухгалтерии были в области.....учета

281. банковского

282. бухгалтерского

283. инвентарного

284. отраслевого

18. Страна, ставшая родиной первого счетного прибора «Абака»:

285. Месопотамия

286. Древняя Греция

287. Древний Египет

19. Совокупность взаимосвязанных определенным образом учетных регистров это:

288. колляция

289. форма счетоводства

290. баланс

20. Камеральный учет в настоящее время называется:

291. бюджетный учет

292. бухгалтерский учет

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1

семестр:

1. Тенденции развития экономики и их влияние на подготовку специалистов в области финансов и экономики.

2. Квалификационные характеристики специалиста, востребованного на рынке труда.

3. Роль национальных проектов в формировании запросов рынка труда.

4. Должностные обязанности, права и ответственность экономистов.

5. Основы профессиональной деятельности экономиста.

6. Специфика профессии «экономист» и её значение в рыночной экономике.
7. Общая характеристика экономиста как профессионала.
8. Профессиональная классификация экономистов.
9. Опыт зарубежных стран в профессиональной квалификации экономистов.
10. Общая характеристика основных должностей экономистов, особенности должностей.
11. Нравственные отношения в служебном коллективе.
12. Понятие служебного коллектива, его основные профессионально-нравственные характеристики; моральный климат и нравственные взаимоотношения в коллективе.
13. Служебный этикет: сущность и содержание, культура речи, рекомендации по формированию позитивного отношения к людям.
14. Этика и служебный этикет в малом бизнесе.
15. Основные формы делового общения: деловые беседа, встреча, совещание, переговоры.
16. Структурная организация и этапы проведения деловых бесед, совещаний, переговоров.
17. Этические нормы и проблемы при проведении деловых бесед, совещаний, переговоров.
18. Этика деловых межличностных отношений в рабочей группе.
19. Культура одежды и манеры делового мужчины.
20. Одежда и внешний облик деловой женщины.
21. Требования этикета к рабочему месту и служебному помещению.
22. Этикет проведения торжественных событий на работе.
23. Деловой этикет пользования современными средствами связи. Требования к ведению деловых телефонных переговоров.

2

семестр:

24. История развития экономической науки.
25. Этапы развития экономических школ.
26. Предпосылки возникновения финансов.
27. Становление финансовой системы в российском государстве.
28. Финансовые реформы Петра I.
29. Финансы России в XIX веке
30. Реформы XIX века, оказавшие влияние на развитие финансовой системы России.
31. Направления экономической и финансовой политики при Александре II.
32. Происхождение налоговой системы в России.
33. Виды налогов при становлении налоговой системы в России.

34. Реформирование налоговой системы во второй половине XX века и в начале XXI века.
33. Банковское дело в России в XVII - в начале XX веков.
34. История развития Государственного банка России.
35. История сберегательного банка.
36. Этапы развития бухгалтерского учета, их характеристика.
37. Направления развития диграфического учета.
38. Возникновение двойной записи.
39. Этапы развития двойной бухгалтерии.
40. Следствия развития двойной бухгалтерии.
41. Л.Пачоли и его учение об учете и бухгалтерии.
42. Принципы учета Л.Пачоли.
43. Эволюция учета до реформ Петра I (862 – 1700 гг.).
44. Учет в государственном хозяйстве России.
45. Развитие учета во время правления Алексея Михайловича.
46. Учет в монастырских хозяйствах.
47. Учет в государственном хозяйстве России.
48. История развития учета в строительстве и промышленности.
49. История развития учета в торговле.
50. Влияние реформ Петра I на развитие учета в России.
51. Распространение в России двойной записи.
52. Бухгалтерский учет в пореформенной России.
53. Учет в эпоху военного коммунизма (1917 - 1921 гг.).
54. Учет при социализме (1930 - 1990 гг.).
55. Развитие форм счетоводства.
56. Организация бухгалтерского учета в СССР.
57. Бухгалтерский учет России в XXI веке.
58. История бухгалтерского учета в Германии.
59. История бухгалтерского учета во Франции.
60. История бухгалтерского учета в США и англоязычных странах.

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знания: общие нормы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий умения: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе навыки: историческими и общефилософскими методами анализа социально-культурных явлений и процессов, способностью выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знания: причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах умения: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции навыки: способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям
	УК-5.3 Способен выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия	знания: многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп умения: выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации навыки: историческими и общефилософскими методами анализа социально-культурных явлений и процессов, способностью выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации

	УК-5.4 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения.	знания: этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира умения: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции навыки: способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям
2. УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	знания: сферы и направления самореализации, пути достижения более высоких уровней личностного развития и профессиональной деятельности умения: выявлять проблемы своего профессионального развития, исходя из личностных ресурсов и этапов профессионального роста; ставить цели личностного и профессионального развития, строить планы их достижения с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда навыки: приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП.

Дисциплина является элективной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Философия (УК-5)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: История (история России, всеобщая история) (УК-5), Психология саморазвития и коллективной деятельности (УК-6), Социология (УК-6); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-5), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-6)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный

подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: игровые процедуры, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: выездные занятия, классическая лекция, мини-проекты, информационные

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Введение в дисциплину	10	УК-5
Лекция. ПГТУ как центр подготовки кадров для региона. Вехи истории развития университета. Общая характеристика университета и его задачи. Структура университета, филиалы, представительства, подразделения. Образовательная деятельность вуза. Организация научной деятельности вуза: задачи, принципы, направления. Правила внутреннего распорядка университета. Понятие и основные характеристики корпоративной культуры и этики, основные традиции и обычаи вуза. Экосистема университета.	2	
Практическое занятие. ПГТУ как центр подготовки кадров для региона. Знакомство с историей и культурой университета. Экскурсия в музей ПГТУ.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Работа с конспектом лекций Изучение дополнительного материала	6	
Профессиональная этика и ценности в профессиональной деятельности	44	УК-5, УК-6
Лекция. Теоретические основы профессиональной этики. Проблемы и задачи профессиональной этики. Основные понятия (долг, честь, достоинство, справедливость, такт и др.) и их применение на практике. Содержание профессиональной этики (кодексы поведения, культурно-гуманистическое назначения данной профессии, социально-философский анализ). Виды профессиональной этики. Теоретический и практический уровни профессиональной этики. Основы профессиональной нравственности. Специфика и основные понятия профессиональной нравственности. Профессионализм и отношение к труду. Понятие профессиональный долг и служение делу. Свобода и ответственность в профессии.	2	
Практическое занятие. Теоретические основы профессиональной этики. Проблемы и задачи профессиональной этики. Теоретический и практический уровни профессиональной этики. Основы профессиональной нравственности. Свобода и ответственность в профессии. Место профессиональных кодексов в системе жизнедеятельности человека.	2	
Лекция. Хозяйственная этика в рыночной экономике.	2	

<p>Основные понятия, задачи и категории хозяйственной этики. Основные экономические и этические концепции и их соотношение. Классические концепции экономики и их соотношение с этикой (А. Смит «Исследование о природе и причине богатства народов», М. Вебер «Протестантская этика и дух капитализма»). Русские мыслители о духовно-нравственных аспектах хозяйственной деятельности. С.Н. Булгаков «Философия хозяйства», П.Б. Струве, Н.Ф. Даниельсон, П.Н. Савицкий.</p> <p>Принципы этической экономии: экономическая, этическая рациональность. Теории предпочтения и ограничения. Этические и экономические теории благ. Этические основы современных концепций благосостояния. Значение этики в современных условиях рыночной экономики (на примере России).</p>		
<p>Практическое занятие. Хозяйственная этика в рыночной экономике.</p> <p>Основные категории и задачи хозяйственной этики. Классические концепции экономики и их соотношение с этикой. Русские мыслители о нравственных аспектах хозяйственной деятельности. Современные концепции хозяйственной этики.</p>	2	
<p>Лекция. Нравственные проблемы и этика ответственности в бизнесе.</p> <p>Мораль в системе ценностно-нормативного регулирования хозяйственной деятельности. Принципы социальной ответственности, практические пределы. Этические проблемы деловых операций. Этические проблемы конкуренции. Проблемы доверия в бизнесе. Основные стратегии внедрения моральных предписаний в бизнес (стратегия конкурентной борьбы, стратегия политического порядка и др.). Компоненты деловой репутации организации (финансовые, рыночные, корпоративные, социальные). Анализ социального компонента деловой репутации. Современная концепция корпоративной социальной ответственности. Способы повышения этического уровня организации: профессиональные этические кодексы, комитеты, экспертизы, консультации по этике.</p>	2	
<p>Практическое занятие. Бизнес и социальная ответственность. Мораль и прибыль в бизнесе, их совместимость. Этика и социальная ответственность организации. Основные стратегии внедрения моральных предписаний в бизнесе. Особенности российского предпринимательства и социальная ответственность бизнеса.</p>	2	
<p>Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение</p> <p>Работа с конспектом лекций</p> <p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Подготовка к тестированию</p> <p>Изучение дополнительного материала</p>	32	
Профессиональная этика: прикладной аспект	28	УК-5, УК-6
<p>Лекция. Профессиональная этика в контексте этико-прикладного знания.</p> <p>Служебный этикет.</p>	6	

<p>Нравственные отношения в служебном коллективе.</p> <p>Служебный коллектив: понятие служебного коллектива, его основные профессионально-нравственные характеристики; моральный климат и нравственные взаимоотношения в коллективе. Служебный этикет: сущность и содержание, культура речи, рекомендации по формированию позитивного отношения к людям.</p> <p>Этика деловых отношений.</p> <p>Основные формы делового общения: деловые беседа, встреча, совещание, переговоры. Структурная организация и этапы проведения деловых бесед, совещаний, переговоров. Тактика и порядок проведения отдельных этапов. Этические проблемы при проведении деловых бесед, совещаний, переговоров.</p> <p>Понятия, задачи и основные категории этики деловых отношений. Этика деловых межличностных отношений в рабочей группе. Этика деятельности руководителя.</p> <p>Деловой этикет.</p> <p>Этикет делового стиля.</p> <p>Культура одежды и манеры делового мужчины. Одежда и внешний облик деловой женщины. Визитные карточки.</p> <p>Требования этикета к рабочему месту и служебному помещению.</p> <p>Деловые приемы.</p> <p>Этикет проведения торжественных событий на работе. Этикет выбора и вручения подарков. Правила поведения на корпоративных вечеринках.</p> <p>Деловой этикет пользования современными средствами связи. Базовые правила телефонного общения. Требования к ведению деловых телефонных переговоров. Правила пользования мобильным телефоном, электронной почтой.</p>		
<p>Практическое занятие. Профессиональная этика в контексте этико-прикладного знания.</p> <p>Этика и служебный этикет в малом бизнесе. Этические нормы в деловом общении. Этикет проведения деловых приемов и торжественных событий.</p> <p>Заслушивание докладов студентов, обсуждение, дискуссия на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная этика и ее особенности. 2. Национальные особенности профессиональной этики. 3. Профессиональная деятельность и нравственные качества работника. 4. Профессиональная этика руководителя. 5. Профессиональная этика в информационном обществе. 6. Правила подготовки и проведения деловой беседы, делового совещания. 7. Правила и нормы деловой переписки и телефонного общения. 8. Предмет и основополагающие принципы этики управления. 9. Правила подготовки и проведения публичного 	5	

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Проработка лекций. Подготовка к практическому занятию, изучение дополнительного материала. Изучение учебной литературы, подготовка презентаций по выданным темам, написание мини-докладов.	17	УК-5, УК-6
Система современного экономического знания	26	
Лекция. Вехи развития современной экономической науки. История развития современной экономической науки. Этапы развития экономических школ.	4	
Практическое занятие. Вехи развития современной экономической науки. Заслушивание докладов студентов, обсуждение, дискуссия на темы: 1. Экономическая мысль античности и средневековья. 2. Меркантилизм. 3. Физиократическое направление. 4. Классическая школа в экономической науке. 5. Марксистская политическая экономия. 6. Маржинализм. 7. Австрийская школа. 8. Гарвардская школа. 9. Чикагская школа. 10. Кейнсианство. 11. Историческая школа. 12. Катедер-социализм 13. Институционализм. 14. Манчестерская школа. 15. Леворадикальная политэкономия. 16. Нейроэкономика. 17. Монетаризм (Неоклассическое направление). 18. Новая институциональная теория. 19. Экономикс.	5	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Проработка лекций. Подготовка к практическому занятию, изучение дополнительного материала. Изучение учебной литературы, подготовка презентаций по выданным темам, написание мини-докладов.	17	
Иная контактная работа:	0	

2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Организация образовательной среды подготовки специалиста	26	УК-5, УК-6
Лекция. Организация учебного процесса. Общие требования и основные документы по организации образовательного процесса в вузе. Основные виды занятий. Возрастающая роль самостоятельной работы как способа приобретения знаний и развития студенческих коммуникаций. Система РИТМ, аттестация студентов. Учебный план по ОПОП «Экономика, финансы и учет в малом и среднем бизнесе». Состав и важность изучаемых дисциплин. Дисциплины по выбору студентов. Рабочие программы	3	

<p>дисциплин. График учебного процесса. Виды учебных занятий, формы промежуточного и итогового контроля. Организация практик. Бюджет времени студентов и его планирование. Права и обязанности студентов в вузе. Основные права студентов. Обязанности обучающихся в университете. Правовые основания, условия и порядок отчисления неуспевающего студента. Конфликты в вузе: основные причины возникновения и способы разрешения. Организация и рационализация режима учебного труда студента. Воспитание студента как процесс формирования личности и коллектива.</p>	
<p>Практическое занятие. Организация учебного процесса. Анализ ресурсов и образовательного пространства образовательной организации (университета, факультета, кафедры). Построение ресурсной карты. Формирование индивидуальной образовательной траектории (ИУП, ускоренное обучение, сетевые ОП, курсы). Рефлексия «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов». Рефлексия изменения образовательного заказа относительно профессиональной деятельности.</p>	3
<p>Лекция. Основы информационной культуры. Методы поиска и приобретения информации в вузе. Технология работы в библиотеках, работа с каталогами библиотеки, электронный каталог. Значение научной информации. Интернет как источник информации. Интеллектуальная собственность и её законодательная охрана. Электронная информационно-образовательная среда вуза. Состав и структура электронной информационно-образовательной среды вуза. Доступ к электронным образовательным ресурсам. Личный кабинет студента. Технология проведения занятий, процедур оценки результатов обучения, взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством электронного обучения.</p>	2
<p>Практическое занятие. НИР студентов. Организация НИРС. Научные исследования в процессе проведения семинарских и практических занятий, при выполнении рефератов, курсовых, отчетов по практике и выпускных квалификационных работ. Формы участия студентов в научных исследованиях. Студенческие олимпиады. Организации-партнеры, порядок и возможности прохождения производственных практик. Интеграция научных исследований кафедры в учебном процессе. Возможности самообучения. Организация и возможности дополнительного профессионального образования.</p>	2
<p>Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Работа с конспектом лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тестированию Изучение дополнительного материала</p>	16

Квалификационная характеристика специалиста в области финансов и экономики	28	УК-5, УК-6
Лекция. Экономика как наука и способ ведения хозяйственной деятельности. Тенденции развития экономики и их влияние на подготовку специалистов в области финансов и экономики. Квалификационные характеристики специалиста, востребованного на рынке труда. Национальные проекты и их роль в формировании запросов рынка труда.	2	
Практическое занятие. Экономика как наука и способ ведения хозяйственной деятельности. Построение портрета экономиста. Написание эссе «Почему я выбрал профессию «Экономист».	2	
Лекция. Требования государственного образовательного стандарта к подготовке специалиста в области финансов и экономики. Область и сферы профессиональной деятельности, задачи и объекты профессиональной деятельности. Требования профессиональных стандартов к подготовке специалистов. Требования стейкхолдеров к подготовке специалистов в области финансов и экономики. Системный подход к подготовке специалистов в области финансов и экономики.	2	
Практическое занятие. Требования государственного образовательного стандарта к подготовке специалиста в области финансов и экономики. Знакомство с практической деятельностью ПАО Сбербанк, отделения Марий Эл №8614/066.	2	
Лекция. Компетентностная модель выпускника. Формирование личностных и профессиональных компетенций выпускника. Значимость УК и ОПК в профессиональной подготовке. Профессиональные компетенции, порядок формирования и проверки результатов обучения. Область профессиональной деятельности выпускника. Должностные обязанности, права и ответственность экономистов. Квалификационный справочник должностей экономистов-руководителей, специалистов и других служащих, разработанный Институтом труда.	2	
Практическое занятие. Компетентностная модель выпускника. Построение поля профессиональных компетенций. Рефлексия на тему: «Оценка сформированности компетенций экономиста».	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Работа с конспектом лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тестированию Изучение дополнительного материала	16	УК-5, УК-6
Тенденции развития финансов и экономики. Основные научные школы.	54	
Лекция. История финансовой системы: предпосылки возникновения финансов. Этапы возникновения финансов. История финансов России.	3	
Практическое занятие. Ознакомительная экскурсия в	3	

Управление Федерального казначейства по РМЭ	
Лекция. История бухгалтерского учета: Учет в Древнем мире. Учет в средние века. Ренессанс и зарождение двойной бухгалтерии. Распространение двойной бухгалтерии в Европе. Учет в СССР. Учет в России. Развитие теории бухгалтерского учета в XXI веке.	6
<p>Практическое занятие. Заслушивание докладов студентов на следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вклад немецких экономистов в развитие финансовой науки. 2. Вклад французских экономистов в развитие финансовой науки. 3. Вклад английских экономистов в развитие финансовой науки. 4. Русская финансовая мысль. 5. Н.И. Тургенев и его работа "Опыт теории налогов". 6. С. Витте и его вклад в развитие финансовой науки. 7. И.И. Янжул, его труды по государственным доходам. 8. А.А. Соколов и его теория налогов. 9. И.Х. Озеров и его взгляд на основы финансовой науки. 10. Роль Тарасова И.Т. в развитии финансового права России. 11. Работа Тарасова И.Т. "Очерки науки финансового права". 12. Исаев А.А. и его работы "Очерк теории и политики налогов" и "Государственный кредит". 13. Сперанский М.М., Тургенев Н.И., Орлов М.Ф. "У истоков финансового права". 14. Развитие финансовой науки в СССР: довоенный период. 15. А. Буковецкий и его работа "Введение в финансовую науку". 16. Развитие финансовой науки в СССР в послевоенный период. 17. Московская школа финансовой науки и ее представители. 18. Ленинградская школа финансовой науки - взгляды профессора А.М. Александрова, профессора Э.А. Вознесенского, профессора Г.Л. Рабиновича, профессора Жевтяка П.Н. 19. Учет в первобытном обществе. 20. Учет в период эллинизма. 21. Учет в средние века. 22. Лука Пачоли: автобиография. 23. Лука Пачоли: его вклад в методологию бухгалтерского учета (Трактат о счетах и записях). 24. Ж. Савари: его вклад в развитие бухгалтерского учета. 25. Модификация двойной бухгалтерии в западной Европе: Италия, Германия. 26. Модификация двойной бухгалтерии в западной Европе: Великобритания, Франция. 27. Теория В. Зомбарта. 28. Теория П.Ж. Прудона и А.П. Рудановского. 29. Теория Р. ле Рувена 	6

36. Э.П. Леоте и А. Гильбо и доктрина трех функций учета.		
37. Теория Ф. Шмидта.		
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Работа с конспектом лекций Подготовка к практическим занятиям Подготовка к тестированию Изучение дополнительного материала Подготовка докладов и презентаций по выданным темам, выступление на семинарском занятии	36	
Иная контактная работа:	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации.

Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Абаев, А. Л. История экономических учений: мировая и отечественная экономическая мысль [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Абаев А. Л., Боровикова	https://e.lanbook.com/book/173958

	Т. В. Москва: Дашков и К, 2021. - 380 с. ISBN 978-5-394-04091-7.	
2.	Миславская, Н. А. Профессиональные ценности и этика бухгалтеров и аудиторов [Электронный ресурс] : учебник / Миславская Н. А. Москва: Дашков и К, 2020. - 170 с. ISBN 978-5-394-03833-4.	https://e.lanbook.com/book/229676
3.	Балашов, Л. Е. Этика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Балашов Л. Е. 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Дашков и К, 2022. - 382 с. ISBN 978-5-394-03792-4.	https://e.lanbook.com/book/277706
4.	Семенов, А. К. Этика менеджмента [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Семенов А. К., Маслова Е. Л. 9-е изд., стер. Москва: Дашков и К, 2022. - 272 с. ISBN 978-5-394-04474-8.	https://e.lanbook.com/book/277703

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	306 (III)	Проектор мультимедийный Hitachi CP-X 5 (1), Экран настен. рулон. 200*200 Springroller Type D Medium (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий	Зачтено

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Вариант 1

1. «Малый разговор» в деловой коммуникации ведется в рамках:

- 293. деловых интересов партнеров
- 294. личностных, неделовых интересов партнеров
- 295. профессиональных интересов партнеров

2. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие:

- 296. инцидент
- 297. перерыв в общении
- 298. план решения конфликта
- 299. стереотип.

3. В ценностно-ориентированных манипулятивных технологиях делового общения мишенью психологического воздействия являются:

- 300. духовные идеалы партнера-адресата
- 301. когнитивные структуры партнера-адресата
- 302. потребности и склонности партнера-адресата

303. ценностные установки партнера-адресата

4. На какие два вида делятся по характеру и природе все элементы конфликта:

304. субъективные;

305. объективные (внеличностные);

306. межличностные;

307. личностные

5. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон – это:

308. избегание

309. компромисс

310. соперничество

311. приспособление

6. Этические нормы и принципы профессиональной деятельности работника отражаются:

312. в ритуалах

313. в кодексе

314. в традициях

7. Первая школа западной экономической мысли, возникшая в Европе в XV в., занималась вопросами обращения, выражала интересы торгового капитала – это:

315. маржинализм

316. физиократия

317. меркантилизм

318. классическая политэкономия

8. Меркантилизм -это политика, направленная на развитие:

319. мануфактуры

320. сельского хозяйства

321. торговли

322. науки

9. Основателем физиократии был:

323. Жак Тюрго;

324. Томас Мен;

325. Франсуа Кенэ.

326. Антуан Монкретьен;

10. По предложенной физиократами классификации промышленные

предприниматели принадлежат к:

- 327. бесплодному классу
- 328. производительному классу
- 329. классу земельных собственников
- 330. классу фабрикантов

11. Выражение laissez faire, laissez passer стало синонимом:

- 331. вмешательства государства в экономику
- 332. невмешательства государства в экономику
- 333. позвольте делать, что хотят

12. Кто является автором труда "Исследование о природе и причинах богатства народов»?

- 334. Томас Мэн
- 335. Адам Смит
- 336. М.Фридман
- 337. Антуан де Монкретьен

13. Финансы можно рассматривать как историческую категорию, потому что:

- 338. они возникли с под влиянием двух факторов: товарно-денежных отношений и процесса распределения
- 339. они обусловлены общественным разделением труда и делением общества на социальные группы
- 340. они возникли с появлением государства
- 341. они возникли на определенной стадии развития общества

14. Появление денег разделило учет на два вида:

- 342. патримональный
- 343. балансовый
- 344. камеральный
- 345. финансовый

15. Основные достижения греческой бухгалтерии были в области.....учета

- 346. бухгалтерского
- 347. инвентарного
- 348. отраслевого
- 349. банковского

16. Родина счетоводства на карточках является:

- 350. Древняя Греция
- 351. Месопотамия
- 352. Древний Египет

17. Первой формой бухгалтерского учета, возникшей в Египте, была:

- 353. автоматизированная
- 354. мемориальная
- 355. инвентарная
- 356. приходно-расходная

18. Совокупность взаимосвязанных определенным образом учетных регистров это:

- 357. колляция
- 358. форма счетоводства
- 359. баланс

19. Структура современного бухгалтерского учета подразделяется на:

- 360. микроуровень
- 361. совместный уровень
- 362. информационный уровень
- 363. макроуровень

20. Изменение состояния имущества или обязательств, осуществляемое самой организацией в соответствии с целями ее хозяйственной деятельности

- 364. факт-действие
- 365. факт-состояние
- 366. факт-событие

Вариант 2

1. Адресат манипуляции в деловом общении - это:

- 367. партнер, который может стать жертвой манипуляции
- 368. партнер, на которого направлено манипулятивное воздействие
- 369. партнер, который использует манипулятивные приемы психологического воздействия

2. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон – это:

- 370. избегание
- 371. компромисс
- 372. соперничество
- 373. приспособление

3. Атрибуцией называется:

- 374. интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей
- 375. приписывание определенным группам людей специфических черт
- 376. стремление человека быть в обществе других людей
- 377. все ответы неверны

4. Этические нормы и принципы профессиональной деятельности работника отражаются:

- 378. в ритуалах
- 379. в кодексе
- 380. в традициях

5. Вербальные коммуникации осуществляются с помощью:

- 381. жестов
- 382. информационных технологий
- 383. определенного темпа речи
- 384. похлопываний по плечу
- 385. устной речи

6. Все люди делятся на:

- 386. рациональных и иррациональных
- 387. сенсорики и интуитов
- 388. экстравертов и интравертов
- 389. все ответы верны

7. Направление в экономической науке, где главным источником богатства считалось сельское хозяйство:

- 390. меркантилизм
- 391. маржинализм
- 392. классическая политэкономия
- 393. физиократия

8. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

- 394. рост зарубежных инвестиций
- 395. рост внутренних инвестиций
- 396. превышение экспорта над импортом

397. превышение импорта над экспортом

9. По мнению физиократов чистый продукт создается только в:

398. земледелии

399. торговле

400. ремесленном производстве

401. мануфактурном производстве

10. Кого относили физиократы к производительному классу?

402. ремесленников

403. земледельцев

404. торговцев

405. ростовщиков

11. Автором термина политическая экономия является:

406. Ф.Кэне

407. А. Монкретьен

408. Джон Ло

409. Томас Грешем

12. По мнению В. Пети, в создании стоимости участвуют:

410. труд и земля

411. торговля

412. сельское хозяйство

13. Финансы можно рассматривать как историческую категорию, потому что:

413. они возникли с под влиянием двух факторов: товарно-денежных отношений и процесса распределения

414. они обусловлены общественным разделением труда и делением общества на социальные группы

415. они возникли с появлением государства

416. они возникли на определенной стадии развития общества

14. Впервые двойная запись была описана

417. В. Зомбатом

418. Лукой Пачоли

419. Жаком Савари

15. Причиной возникновения стоимостного этапа развития учета является:

420. появление папируса

421. появление денег

422. первая регистрация фактов хозяйственной жизни.

16. Учет государственных доходов и расходов в форме прихода и расхода денег обеспечивал

423. камеральный учет

424. инвентарный учет

425. патримональный учет

17. Основные достижения греческой бухгалтерии были в области.....учета

426. банковского

427. бухгалтерского

428. инвентарного

429. отраслевого

18. Страна, ставшая родиной первого счетного прибора «Абака»:

430. Месопотамия

431. Древняя Греция

432. Древний Египет

19. Совокупность взаимосвязанных определенным образом учетных регистров это:

433. колляция

434. форма счетоводства

435. баланс

20. Камеральный учет в настоящее время называется:

436. бюджетный учет

437. бухгалтерский учет

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1

семестр:

1. Тенденции развития экономики и их влияние на подготовку специалистов в области финансов и экономики.

2. Квалификационные характеристики специалиста, востребованного на рынке труда.

3. Роль национальных проектов в формировании запросов рынка труда.

4. Должностные обязанности, права и ответственность экономистов.

5. Основы профессиональной деятельности экономиста.

6. Специфика профессии «экономист» и её значение в рыночной экономике.
7. Общая характеристика экономиста как профессионала.
8. Профессиональная классификация экономистов.
9. Опыт зарубежных стран в профессиональной квалификации экономистов.
10. Общая характеристика основных должностей экономистов, особенности должностей.
11. Нравственные отношения в служебном коллективе.
12. Понятие служебного коллектива, его основные профессионально-нравственные характеристики; моральный климат и нравственные взаимоотношения в коллективе.
13. Служебный этикет: сущность и содержание, культура речи, рекомендации по формированию позитивного отношения к людям.
14. Этика и служебный этикет в малом бизнесе.
15. Основные формы делового общения: деловые беседа, встреча, совещание, переговоры.
16. Структурная организация и этапы проведения деловых бесед, совещаний, переговоров.
17. Этические нормы и проблемы при проведении деловых бесед, совещаний, переговоров.
18. Этика деловых межличностных отношений в рабочей группе.
19. Культура одежды и манеры делового мужчины.
20. Одежда и внешний облик деловой женщины.
21. Требования этикета к рабочему месту и служебному помещению.
22. Этикет проведения торжественных событий на работе.
23. Деловой этикет пользования современными средствами связи. Требования к ведению деловых телефонных переговоров.

2

семестр:

24. История развития экономической науки.
25. Этапы развития экономических школ.
26. Предпосылки возникновения финансов.
27. Становление финансовой системы в российском государстве.
28. Финансовые реформы Петра I.
29. Финансы России в XIX веке
30. Реформы XIX века, оказавшие влияние на развитие финансовой системы России.
31. Направления экономической и финансовой политики при Александре II.
32. Происхождение налоговой системы в России.
33. Виды налогов при становлении налоговой системы в России.

34. Реформирование налоговой системы во второй половине XX века и в начале XXI века.
33. Банковское дело в России в XVII - в начале XX веков.
34. История развития Государственного банка России.
35. История сберегательного банка.
36. Этапы развития бухгалтерского учета, их характеристика.
37. Направления развития диграфического учета.
38. Возникновение двойной записи.
39. Этапы развития двойной бухгалтерии.
40. Следствия развития двойной бухгалтерии.
41. Л.Пачоли и его учение об учете и бухгалтерии.
42. Принципы учета Л.Пачоли.
43. Эволюция учета до реформ Петра I (862 – 1700 гг.).
44. Учет в государственном хозяйстве России.
45. Развитие учета во время правления Алексея Михайловича.
46. Учет в монастырских хозяйствах.
47. Учет в государственном хозяйстве России.
48. История развития учета в строительстве и промышленности.
49. История развития учета в торговле.
50. Влияние реформ Петра I на развитие учета в России.
51. Распространение в России двойной записи.
52. Бухгалтерский учет в пореформенной России.
53. Учет в эпоху военного коммунизма (1917 - 1921 гг.).
54. Учет при социализме (1930 - 1990 гг.).
55. Развитие форм счетоводства.
56. Организация бухгалтерского учета в СССР.
57. Бухгалтерский учет России в XXI веке.
58. История бухгалтерского учета в Германии.
59. История бухгалтерского учета во Франции.
60. История бухгалтерского учета в США и англоязычных странах.

